

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ชุด **Connected** ระดับ **B1**



คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR หลักสูตร Connected ระดับ B1 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับกลาง (B1) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเอากรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับต่างๆ มาเป็นกรอบในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารจริงได้อย่างมั่นใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่คุ้นเคยและสถานการณ์ที่อาจพบเจอในการเดินทาง การทำงาน หรือการศึกษา

นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในระดับ B1 ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่คุ้นเคย การสื่อสารในสถานการณ์ส่วนใหญ่ที่อาจพบเจอ การเขียนข้อความที่เชื่อมโยงกันในหัวข้อที่คุ้นเคย และการอธิบายประสบการณ์และความคิดเห็น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริงได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ

จัดทำโดย

ฝ่ายวิชาการ บริษัท เวเนทจ สยาม จำกัด

ข้อตกลงในการใช้หลักสูตร Connected เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ผ่าน Learn Social Platform



1. หลักการและแนวคิด

1.1 หลักสูตร Connected เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR (A1-B1) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตร Connected สามารถปรับประยุกต์ได้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.3 ข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการใช้หลักสูตร Connected ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



2. โครงสร้างและเวลาเรียน

2.1 หลักสูตร Connected แต่ละระดับ (A1, A2, B1) ประกอบด้วย Units ต่างๆ ที่ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะทางภาษาที่กำหนด

2.2 ผู้จัดทำหลักสูตรได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเสนอแนะให้ใช้เวลาเรียนรวมทั้งสิ้น 100 ชั่วโมงต่อระดับ โดยแบ่งเป็น

- การเรียนในห้องเรียน: ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ Unit (เพื่อสรุปบทเรียน ชี้แจงเนื้อหาสำคัญ และทำกิจกรรมกลุ่ม)
- การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์: ประมาณ 4 ชั่วโมงต่อ Unit (เพื่อฝึกทักษะ ทำแบบฝึกหัด ทบทวนเนื้อหา และทำกิจกรรมที่มอบหมาย)

2.3 โรงเรียนสามารถปรับเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ เช่น จำนวนนักเรียนต่อห้อง ความพร้อมของอุปกรณ์ และความต้องการของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น



3. บทบาทและความรับผิดชอบ

3.1 ครูผู้สอน

- ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร Connected แผนการจัดการเรียนรู้ และระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ สำหรับผู้สอน
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยอาจนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom หรือรูปแบบอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- มอบหมายงานและติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ
- ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ผู้เรียน

- จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์
- ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ สำหรับผู้เรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและตั้งใจ
- เรียนรู้และฝึกทักษะด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมต่างๆ ให้ครบถ้วน
- สอบถามครูเมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจเนื้อหา
- รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.3 โรงเรียน

- จัดสรรเวลาเรียนที่เหมาะสมสำหรับการใช้หลักสูตร Connected
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ (เช่น ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต)
- สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการใช้หลักสูตร Connected และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร Connected เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา



4. การวัดและการประเมินผล

- 4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งในห้องเรียน และผ่านระบบออนไลน์
- 4.2 ครูผู้สอนควรแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน
- 4.3 โรงเรียนควรมีระบบในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร Connected ในภาพรวม เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้



5. การปรับปรุงและพัฒนา

- 5.1 ข้อตกลงนี้อาจมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 5.2 โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร Connected ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น



สารบัญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หน้า
1	Things I'm into	1
2	A day out	7
3	Good vacation, bad vacation	13
4	In the old days	19
5	Have you ever?	25
6	My resumé	31
7	My bucket list	37
8	Late again	43
9	Weekend plans	49
10	What would you do?	55
11	Travel planning	61
12	Busy day	67
13	Habits	73
14	An amazing movie	79
15	Good manners	85
16	Favorite places	91
17	Food choices	97
18	My grandfather always says...	103
19	I couldn't live without my phone.	109
20	I have five patients to see.	115

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Things I'm Into

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

- | | |
|---------------|--|
| ต 1.2 ม.4-6/3 | พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ
ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม |
| ต 1.2 ม.4-6/4 | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม |
| ต 1.2 ม.4-6/5 | พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ
เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล |
| ต 1.3 ม.4-6/1 | พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง
และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม |
| ต 2.1 ม.4-6/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส
และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |
| ต 2.2 ม.4-6/1 | อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน
คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 2.2 ม.4-6/2 | วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล |
| ต 3.1 ม.4-6/1 | ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน |
| ต 4.1 ม.4-6/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ต 4.2 ม.4-6/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/
ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงสิ่งที่ตนเองสนใจหรืองานอดิเรกที่ทำในเวลาว่างได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o งานอดิเรกและความสนใจ: coaching a kids' soccer team, playing badminton, writing poetry
 - o คำคุณศัพท์แสดงความรู้สึก: boring, difficult, exciting
- ไวยากรณ์ (Grammar):
 - o ทบทวน Simple present and present continuous : I'm doing yoga. I usually do yoga on Mondays.
 - o คำกริยาแสดงสถานะ: The lecture sounds boring. The pasta that you made tastes amazing.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดคุยเกี่ยวกับการวิ่งและไทเก๊ก
- การออกเสียง (Pronunciation): การเชื่อมเสียง
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Old hobbies, new people." (งานอดิเรกเก่าๆ กับผู้คนใหม่ๆ)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงงานอดิเรกของตนเอง และเหตุผลที่พวกเขาชอบ
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับงานอดิเรกที่คุณอยากจะลอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำนาม กริยา และคำคุณศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและความสนใจได้
 - o ผู้เรียนสามารถทบทวนและอธิบายหลักการใช้ Simple Present และ Present Continuous Tenses รวมถึง Stative Verbs ได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการวิ่งและการรำไทเก๊กได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเชื่อมเสียง (Linking Sounds) ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนเองอยากลองทำได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "OLD HOBBIES, NEW PEOPLE" (งานอดิเรกเก่า, คนใหม่ๆ) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเองและเหตุผลที่ชอบได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและความสนใจ
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบทำ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการทักทาย แนะนำตนเอง และสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
 - o การนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และสรุปข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - o การแสดงออกถึงความมั่นใจในการแนะนำตนเองและพูดคุยกับคนแปลกหน้า

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกงานอดิเรกที่ตนเองชื่นชอบและเหตุผลที่ชอบ
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรก (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและความสนใจเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูทบทวนหลักการใช้ Simple Present และ Present Continuous Tenses รวมถึง Stative Verbs บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)

- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการวิ่งและการรำไทเก็กตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเองทีละคน (โดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย)
 - o ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว (โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน)
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับงานอดิเรกที่อยากลองทำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์ตามหัวข้อ (งานอดิเรกและความสนใจ, คำคุณศัพท์แสดงความรู้สึก) ผ่านแบบฝึกหัดต่างๆ เช่น การเลือกคำศัพท์หรือวลีเพื่อเติมประโยคให้สมบูรณ์, การแปลคำศัพท์, การ unscramble คำศัพท์, และการแสดงท่าทางทายคำ (Finger Charades)
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Jen และ Sam คอยกันเรื่องการวิ่งและไทเก็ก)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา
 - o ฝึกแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing) ตามบทสนทนา และขยายบทสนทนาเพิ่มเติม
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงโดยเน้นการเชื่อมเสียง /s/ และ /z/ ระหว่างคำในประโยค
- **Grammar Activities:**
 - o ทบทวนการใช้ Simple Present และ Present Continuous Tenses รวมถึง Stative Verbs ผ่านการนำเสนอและแบบฝึกหัด
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ Tense ที่ถูกต้องในประโยค, การสร้างประโยคจากสถานการณ์ที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทความ "Old hobbies, new people." และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ (เช่น การเลือกคำตอบที่ถูกต้อง)
 - o อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในบทความ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คน (Natalie, Mike, Orlando) พูดถึงงานอดิเรกของพวกเขา และทำกิจกรรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อแสดงความเข้าใจ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเอง: บอกว่าเป็นงานอดิเรกอะไร ทำไมถึงชอบ ทำคนเดียวหรือกับคนอื่น น่าตื่นเต้นหรือผ่อนคลาย
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับงานอดิเรก
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนเองสนใจอยากจะทำ โดยอธิบายว่าคืองานอดิเรกอะไร และทำไมถึงน่าสนใจ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกและการทำกิจกรรม "Hobby Presentation" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับงานอดิเรกที่อยากลองทำ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง A Day Out

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถวางแผนกิจกรรมนอกบ้าน และเล่าประสบการณ์จากการไปเที่ยวหรือพักผ่อนได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o วลีเกี่ยวกับสิ่งที่ควรนำไปเมื่อออกนอกบ้าน: take an umbrella, wear comfortable shoes, bring bug repellent
 - o วลีเกี่ยวกับการพักผ่อนและการทำกิจกรรมแนวผจญภัย: go horseback riding, fall and break an arm, get a sunburn
- ไวยากรณ์ (Grammar):
 - o เงื่อนไขแบบที่ศูนย์: When I go to the beach, I take sunscreen. If you take the bus, take a book with you. Unless you're OK with crowded places, don't go to the amusement park on a weekend.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดคุยเกี่ยวกับการไปสวนสนุก
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นเสียงในประโยคเงื่อนไขส่วนแรกและส่วนที่สอง
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "12 simple rules to live by" (12 กฎง่ายๆ ในการดำเนินชีวิต)
- การฟัง (Listening): เพื่อนๆ วางแผนนัดเจอและไปเที่ยวที่สนุกๆ
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนไปเที่ยวข้างนอก
- การเขียน (Writing): การเขียนคำแนะนำ, การบอกกฎเกณฑ์ว่าควรทำอะไรในสถานการณ์ต่างๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกลีที่เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องนำไปในโอกาสต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Zero Conditional กับ if, when, และ unless ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการไปสวนสนุกได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นเสียงสูงต่ำในประโยคแรกและประโยคที่สองได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนไปเที่ยวได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนคำแนะนำและรายการกฎเกณฑ์เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "12 SIMPLE RULES TO LIVE BY" (12 กฎง่ายๆ ในการใช้ชีวิต) ได้
- o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจเพื่อนๆ วางแผนนัดเจอกันและไปเที่ยวที่สนุกๆ ได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนไปเที่ยว
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและวางแผนการเดินทาง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและวางแผนการเดินทาง
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องเตรียมไป
 - o การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการเดินทาง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการวางแผนและเตรียมตัวสำหรับการเดินทาง
 - o การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนและทำกิจกรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ต้องนำไปในโอกาสต่างๆ (เช่น ไปทะเล, ไปเดินป่า)
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ต้องนำไปเมื่อไปเที่ยวที่ต่างๆ (What do you take when you go to...?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนไปเที่ยว (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายวลีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องนำไปในโอกาสต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Zero Conditional กับ if, when, และ unless บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงวลีและโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการไปสวนสนุกตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนไปเที่ยว (โดยใช้ Zero Conditional)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Trip Planner" โดยให้วางแผนการเดินทางไปเที่ยวในสถานที่ที่กำหนด
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนคำแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำในสถานการณ์ต่างๆ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ควรนำไปเมื่อออกไปข้างนอก และวลีเกี่ยวกับการพักผ่อนและการทำกิจกรรมแนวผจญภัย ผ่านแบบฝึกหัดต่างๆ เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค, การ unscramble คำศัพท์, และการแสดงท่าทางทายคำ
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Matt และ Daphne คอยกันเรื่องการไปสวนสนุก)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา
 - o ฝึกแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing) และขยายบทสนทนาเพิ่มเติม
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงโดยเน้นน้ำเสียงในประโยคเงื่อนไข
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้กฎการใช้ Zero conditional with if, when, and unless ผ่านการนำเสนอและแบบฝึกหัด
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำเชื่อมที่ถูกต้องในประโยคเงื่อนไข, การสร้างประโยคจากสถานการณ์ที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทความ "12 simple rules to live by" และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
 - o อภิปรายเกี่ยวกับกฎต่างๆ ในบทอ่าน
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงเพื่อนๆ กำลังวางแผนนัดเจอ (William, Stella, Gina, Audrey, Sanjay, Tim, Meredith, Jack) และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False เพื่อแสดงความเข้าใจ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเกี่ยวกับการวางแผนไปปิกนิก, ไปสวนสัตว์, หรือไปปีนเขา โดยบอกว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับการวางแผนไปเที่ยว
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนให้คำแนะนำ (rules) สำหรับสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเดินทางกับครอบครัว, การจัดงานเลี้ยง, การไปเที่ยวชายหาด, การไปเล่นสเก็ตน้ำแข็ง, การรับเลี้ยงเด็ก, การเล่นรถไฟเหาะ, หรือการปีนเขาในป่า

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนไปเที่ยวและการทำงาน "Trip Planner" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนคำแนะนำ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวและสิ่งของที่ต้องนำไป

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Good Vacation, Bad Vacation

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบประสบการณ์วันหยุดที่ประทับใจและไม่ประทับใจได้โดยใช้ Past Tense

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary): (จะอยู่ในส่วนของบทสนทนาและการฝึกทักษะต่างๆ)
- ไวยากรณ์ (Grammar):
 - o ทบทวน Past continuous and simple past review : I was watching TV at home.
What were you doing last night at 9:00pm? What did you do last night? I read a book.
 - o อนุประโยคที่ใช้ before, after, while, when): I bought new boots before I went hiking.
- บทสนทนา (Dialogue): การส่งข้อความเกี่ยวกับการไปปีนหน้าผาและล่องแก่ง
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นเสียงและความเครียดเพื่อแสดงความรู้สึกหรือความกังวล
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "The problem vacation" (ปัญหาการพักผ่อน)
- การฟัง (Listening): คนสามคนพูดถึงการพักผ่อนล่าสุดของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับการพักผ่อนล่าสุด สิ่งที่ดีและไม่ดีที่เกิดขึ้น
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับการทำของหาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกลีที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงผจญภัยและกิจกรรมต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถทบทวนและอธิบายหลักการใช้ Past Continuous และ Simple Past Tenses รวมถึง Clauses with before, after, while, when ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการส่งข้อความเกี่ยวกับการปีนผาและการล่องแก่งได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยใช้ระดับเสียงสูงต่ำและเน้นคำเพื่อแสดงความรู้สึกหรือความกังวลได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับการท่องเที่ยวล่าสุดของตนเอง สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ไปได้แย่ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำหายไป
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "THE PROBLEM VACATION" (วันหยุดที่มีปัญหา) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนสามคนพูดคุยเกี่ยวกับการท่องเที่ยวล่าสุดของตนเองได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการผจญภัย
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเล่าเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทาง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทาง
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และประเมินประสบการณ์การเดินทาง
 - o การเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ ในอดีตเพื่อสร้างเรื่องราวที่น่าสนใจ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การจัดการตนเองในการเล่าเรื่องราวและแสดงออกถึงความรู้สึก
 - o การเรียนรู้จากประสบการณ์การเดินทาง (ทั้งดีและไม่ดี)

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของการท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในการท่องเที่ยว
 - o ครูให้นักเรียนบอกประสบการณ์การท่องเที่ยวที่น่าจดจำของตนเอง (ดีหรือแย่)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายวลีที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวเชิงผจญภัยและกิจกรรม รมต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูทบทวนหลักการใช้ Past Continuous และ Simple Past Tenses รวมถึง Clauses with before, after, while, when บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงวลีและโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการส่งข้อความเกี่ยวกับการปิ่นพาและการล่องแก่งตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับการท่องเที่ยวล่าสุดของตนเอง สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ไปได้แย่ (โดยใช้ Past Continuous และ Simple Past Tenses)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Travel Troubles" โดยให้เล่าเรื่องราวปัญหาที่เกิดขึ้นในการเดินทาง
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำหายไปในการเดินทาง)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- Vocabulary Activities:
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมผจญภัยในวันหยุด และปัญหาที่อาจเกิดขึ้น (เช่น ziplining, jet skiing, got a sunburn, lost my wallet) ผ่านแบบฝึกหัดต่างๆ เช่น การเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องเติมในประโยค, การแสดงท่าทางทายคำ (Freeze Charades)

- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Maria และ David ส่งข้อความคุยกันเรื่องพักผ่อน)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา
 - o ฝึกแสดงบทบาทสมมติ และขยายบทสนทนา
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการใช้น้ำเสียงและการเน้นเสียงเพื่อแสดงความรู้สึกหรือความกังวล (Oh, no!, Ouch!, How awful!)
- **Grammar Activities:**
 - o ทบทวนการใช้ Past Continuous และ Simple Past Tenses รวมถึงการใช้ before, after, while, when
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ Tense ที่ถูกต้องในประโยค, การจับคู่ส่วนของประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทความ "THE PROBLEM VACATION" และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
 - o อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์แย่ๆ ในการพักผ่อน
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวการพักผ่อนของ Marco, Claudia, และ Ingrid และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล (เช่น สถานที่, สิ่งที่เกิดขึ้นดี/ไม่ดี)
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าประสบการณ์การพักผ่อนล่าสุด โดยระบุสิ่งที่ราบรื่นและสิ่งที่เป็นปัญหา
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับการพักผ่อน
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายประสบการณ์การทำของหาย สิ่งที่ทำ และความรู้สึก ณ ตอนนั้น

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการทำกิจกรรม "Travel Troubles" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำหายไป (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวเชิงผจญภัยและกิจกรรมต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง In the Old Days

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถเล่าความแตกต่างระหว่างอดีตกับปัจจุบัน และใช้โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับอดีตได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o กิจกรรมในอดีต: go to drive-in movies, listen to records, look things up in an encyclopedia
- ไวยากรณ์ (Grammar):
 - o การกระทำที่เป็นนิสัยในอดีตด้วย used to : When I was a kid, I used to play hide and seek with my cousins.
- บทสนทนา (Dialogue): เพื่อนสองคนพูดคุยถึงการเปลี่ยนแปลงของทีวี โทรศัพท์ และภาพยนตร์ในช่วงเวลาที่ผ่านมา
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดเสียง "ed" ใน "used to" และคำที่ลงท้ายด้วย simple past บางคำ
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Music, then and now" (ดนตรีในตอนนี้และตอนนี้)
- การฟัง (Listening): คนสามคนพูดถึงวิธีที่พวกเขาเคยฟังเพลง ค้นหาข้อมูล และดูภาพยนตร์
- การพูด (Speaking): การพูดถึงสิ่งที่คุณเคยทำแต่ตอนนี้ไม่ได้ทำแล้ว
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างชีวิตของคุณกับชีวิตของพ่อแม่หรือปู่ย่าตายาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในอดีตได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ "used to" เพื่อแสดงการกระทำที่เป็นกิจวัตรในอดีตได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนสองคนพูดคุยว่าทีวี โทรศัพท์ และภาพยนตร์เปลี่ยนแปลงไปมากแค่ไหนเมื่อเวลาผ่านไป
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูป "ed" ใน "used to" และคำกริยา Simple Past บางคำได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยทำแต่ตอนนี้ไม่ได้ทำแล้วได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างชีวิตของตนเองกับชีวิตของพ่อแม่หรือปู่ย่าตายายได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "MUSIC, THEN AND NOW" (ดนตรี, ในอดีตและปัจจุบัน) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนสามคนพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการฟังเพลง ค้นหาข้อมูล และดูภาพยนตร์ในอดีตได้

• ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอดีตและวิถีชีวิตในอดีต
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบกับอดีตและปัจจุบัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการเปรียบเทียบกับอดีตและปัจจุบัน
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

• ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และประเมินความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
- o การเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน

• ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- o การวิเคราะห์และประเมินความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
- o การเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

• ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและเทคโนโลยีในอดีต
- o ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน (What was life like in the past?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบกับอดีตและปัจจุบัน (สื่อ Learn Social)

• ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในอดีตเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ "used to" เพื่อแสดงการกระทำที่เป็นกิจวัตรในอดีตบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของทีวี โทรศัพท์ และภาพยนตร์ตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

• ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยทำแต่ตอนนี้ไม่ได้ทำแล้ว (โดยใช้ "used to")
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Then and Now" โดยให้เปรียบเทียบสิ่งของหรือกิจกรรมในอดีตและปัจจุบัน

• ขั้นสรุป (5 นาที)

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างชีวิตของตนเองกับชีวิตของพ่อแม่หรือปู่ย่าตายาย)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรม สิ่งของ และเทคโนโลยีในอดีต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค, การ unscramble คำศัพท์
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Hugo และ Ana คอยกันเรื่องรูปเก่าๆ และสิ่งที่เคยทำ)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา
 - o ฝึกแสดงบทบาทสมมติ และขยายบทสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างอดีตกับปัจจุบัน
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง "used to" โดยมีการลดเสียงของ "-ed" และการออกเสียงคำกริยาในอดีตที่มีการลดเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "used to" เพื่อพูดถึงนิสัยหรือสถานการณ์ในอดีตที่ปัจจุบันไม่เป็นเช่นนั้นแล้ว ทั้งในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ "used to" หรือ "didn't use to" ที่ถูกต้องในประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทความ "MUSIC, THEN AND NOW" และทำกิจกรรมจับคู่ว่าสิ่งใดเป็นของอดีต (Then) หรือปัจจุบัน (Now)
 - o อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมดนตรี
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Rufus, Katia, และ Hugo เล่าถึงสิ่งที่เคยทำในอดีต (ฟังเพลง, หาข้อมูล, ดูหนัง) และสิ่งที่ทำในปัจจุบัน และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าสิ่งที่ตนเองเคยทำเป็นประจำในวัยเด็กหรือในอดีต แต่ปัจจุบันไม่ได้ทำแล้ว
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของชีวิตในอดีตเทียบกับปัจจุบัน
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนเปรียบเทียบชีวิตของตนเองในปัจจุบันกับชีวิตของพ่อแม่หรือปู่ย่าตายายในสมัยที่พวกเขาอายุเท่ากัน โดยเน้นสิ่งที่แตกต่างกัน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบอดีตและปัจจุบันและการทำงาน "Then and Now" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างชีวิตของตนเองกับชีวิตของพ่อแม่หรือปู่ย่าตายาย (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวเชิงผจญภัยและกิจกรรมต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Have You Ever?

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต และถาม-ตอบโดยใช้ Present Perfect ได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o วลีที่อธิบายกิจกรรมที่อันตรายหรือผจญภัย: drive a race car, give a speech, ride a rollercoaster
- ไวยากรณ์ (Grammar):
 - o การเปรียบเทียบระหว่าง Present perfect และ Simple past โดยใช้ ever/never: Have you ever eaten an insect? I've never eaten an insect.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมผจญภัย
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดเสียงของ "have you", "has he/she"
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Daring work" (งานที่ท้าทาย)
- การฟัง (Listening): คนสี่คนพูดถึงกิจกรรม งาน กีฬาที่ท้าทายและผจญภัยที่พวกเขาเคยมีประสบการณ์
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ผจญภัยที่คุณเคยทำและบางอย่างที่คุณอยากจะลอง
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับการเป็นคนชอบผจญภัยหรือไม่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกวลีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่อันตรายหรือท้าทายได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Present Perfect vs. Simple Past โดยเน้นการใช้ ever/never ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงกิจกรรมที่ท้าทายได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูป "have you" และ "has he/she" ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยทำและอยากลองทำได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับความเป็นคนชอบผจญภัยหรือไม่ชอบผจญภัยได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "DARING WORK" (งานที่กล้าหาญ) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรม, งาน, กีฬาที่ท้าทายที่ตนเองเคยมีประสบการณ์ได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผจญภัยและประสบการณ์
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ท้าทาย
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงในการทำกิจกรรมต่างๆ
 - o การวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่อยากลองทำ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การจัดการตนเองในการเผชิญหน้ากับความท้าทาย
 - o การกล้าที่จะลองทำสิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้จากประสบการณ์

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำหายหรือผจญภัยพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกประสบการณ์ที่ทำหายที่สุดที่ตนเองเคยมี (What's the most adventurous thing you've ever done?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงกิจกรรมที่ทำหาย (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายวลีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่อันตรายหรือทำหายเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Present Perfect vs. Simple Past โดยเน้นการใช้ ever/never บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงวลีและโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงกิจกรรมที่ทำหายตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยทำและอยากลองทำ (โดยใช้ Present Perfect และ Simple Past)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Adventure Challenge" โดยให้วางแผนกิจกรรมที่ทำหายที่อยากทำ
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับความเป็นคนชอบผจญภัยหรือไม่ชอบผจญภัย)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- Vocabulary Activities:
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำหายและผจญภัย
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค

- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Emma และ William คอยกันเรื่องประสบการณ์แปลกๆ และกิจกรรมผจญภัย)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง "have you" และ "has he/she" ในประโยคคำถามโดยมีการลดเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Present Perfect (ever/never) เพื่อถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในชีวิต และการใช้ Simple Past เพื่อระบุเวลาที่แน่นอน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ Tense ที่ถูกต้อง, การเปลี่ยนประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Daring work" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับอาชีพที่ท้าทาย
 - o อภิปรายเกี่ยวกับอาชีพที่อันตราย
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวของ Adele, Cassius, Susannah, และ Jaylen เกี่ยวกับประสบการณ์ท้าทายของพวกเขา และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าประสบการณ์ที่ท้าทายของตนเอง และสิ่งที่ยากจะลองทำในอนาคต
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับความกล้าหาญและการผจญภัย
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายว่าตนเองเป็นคนชอบผจญภัยหรือไม่ โดยเปรียบเทียบกับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์และการวางแผนกิจกรรมที่ทำหาย (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับความเป็นคนชอบผจญภัยหรือไม่ชอบผจญภัย (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่ทำหายหรือผจญภัย

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง My Resumé

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถเขียนข้อมูลประวัติส่วนตัว และพูดแนะนำตนเองในบริบททางอาชีพได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o การสัมภาษณ์งาน ประวัติดย่อ และคุณสมบัติส่วนตัว: volunteer with a community group, organize events, write articles for a blog, graduate from college, work part-time
 - o คำคุณศัพท์: hardworking, creative, organized, friendly, helpful, honest
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Present perfect with for and since: I've studied English for ten years. We've worked part-time at the library since high school.
- บทสนทนา (Dialogue): คนหนุ่มสาวกำลังพูดคุยเรื่องการสมัครงานและคุณสมบัติของเขากับเพื่อน
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดเสียงในตัวเลข เช่น fifteen, fifty)
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Interview don'ts" (สิ่งที่ไม่ควรทำในการสัมภาษณ์)
- การฟัง (Listening): ผู้ใหญ่สี่คน (Maria, Tim, Sally, Ben) ที่เพิ่งจบการศึกษาพูดถึงคุณสมบัติของตนเองระหว่างการสัมภาษณ์งาน
- การพูด (Speaking): การพูดถึงว่าทำไมคุณถึงมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งที่คุณสนใจ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับงานในฝัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำคุณศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์งาน เรซูเม่ และคุณสมบัติส่วนตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Present Perfect with "for" and "since" ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนหนุ่มสาวพูดคุยเกี่ยวกับการสมัครงานและคุณสมบัติของตนเองกับเพื่อนได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูปเสียงในตัวเลขได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเหตุผลที่ตนเองมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับตำแหน่งที่สนใจได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับงานในฝันได้ (Writing writing about a dream job)
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "INTERVIEW DON'TS" (สิ่งที่ไม่ควรทำในการสัมภาษณ์) ได้

- o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจคนหนุ่มสาวที่เพิ่งเรียนจบพูดคุยเกี่ยวกับคุณสมบัติของตนเองระหว่างการสัมภาษณ์งานได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับคุณสมบัติของตนเองและอาชีพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับคุณสมบัติในการสมัครงานและสถานการณ์การสัมภาษณ์งาน
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และประเมินคุณสมบัติของตนเอง
 - o การวางแผนและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอย่างชัดเจนและน่าสนใจ
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การเตรียมตัวสำหรับการสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน
 - o การสร้างความมั่นใจในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและทักษะที่เกี่ยวข้อง
 - o ครูให้นักเรียนบอกอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันและคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับอาชีพนั้น
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการสมัครงาน (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำคุณศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์งาน เรซูเม่ และคุณสมบัติส่วนตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Present Perfect with "for" and "since" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการสมัครงานและคุณสมบัติของตนเองตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับเหตุผลที่ตนเองมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับตำแหน่งที่สนใจ (โดยใช้ Present Perfect with "for" and "since")
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Elevator Pitch" โดยให้สรุปคุณสมบัติของตนเองอย่างกระชับและน่าสนใจ
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับงานในฝัน)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์งาน ประวัติย่อ และคุณสมบัติส่วนบุคคล
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค, การ unscramble คำศัพท์
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (James และ Nadia คอยกันเรื่องคุณสมบัติของ James สำหรับงาน)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงตัวเลขที่มีการลดเสียง และการแยกแยะระหว่างเสียงที่คล้ายกัน (เช่น fifteen vs. fifty)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Present Perfect with for and since เพื่อพูดถึงระยะเวลาหรือจุดเริ่มต้นของประสบการณ์
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ for/since ที่ถูกต้อง, การสร้างประโยคจากข้อมูลที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Interview don'ts" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับข้อควรระวังในการสัมภาษณ์งาน
 - o อภิปรายเกี่ยวกับเคล็ดลับการสัมภาษณ์งาน
- **Listening Activities:**
 - o ฟังผู้สัมภาษณ์งาน 4 คน (Maria, Tim, Sally, Ben) ฟุถึงคุณสมบัติและประสบการณ์ของตน และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูลกับบุคคล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายว่าทำไมตนเองถึงเหมาะสมกับตำแหน่งงานที่สนใจ โดยอ้างอิงคุณสมบัติและประสบการณ์
 - o ฝึกการสัมภาษณ์งานจำลอง (mock interview)
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานในฝัน โดยระบุคุณสมบัติและทักษะที่จำเป็นสำหรับงานนั้น

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- **กิจกรรม**
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับคุณสมบัติและการทำกิจกรรม "Elevator Pitch" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับงานในฝัน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- **เครื่องมือ**
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- **วัตถุประสงค์**
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ตัวอย่างเรซูเม่

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง My Bucket List

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงเป้าหมายในชีวิตหรือสิ่งที่อยากทำก่อนตายอย่างชัดเจนและมีแรงบันดาลใจ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำและวลีที่ใช้ในการทำรายการสิ่งที่อยากทำก่อนตาย: appear in a movie, meet a famous athlete, ride a camel, learn a new language, travel around the world, go bungee jumping, write a novel, see the Northern Lights, learn to play a musical instrument, visit every continent
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Present perfect with already and yet: I've already appeared in a movie. I haven't driven a race car yet.
- บทสนทนา (Dialogue): ชายหนุ่มและแม่ของเขาพูดคุยเกี่ยวกับรายการสิ่งที่อยากทำก่อนตาย
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นพยางค์ในคำยาว
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Kicking the bucket" (การทำตามความฝัน - เกี่ยวกับ Dudley Wolfe และความฝันในการบินเขา K2)
- การฟัง (Listening): คนหนุ่มสาวสี่คน (Isabel, Kevin, Natalia, Daniel) พูดถึงสิ่งที่พวกเขาทำสำเร็จแล้ว และสิ่งที่ยังไม่ได้ทำ
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในรายการสิ่งที่อยากทำก่อนตายของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณทำสำเร็จแล้วสองสามอย่าง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และวลีที่ใช้เมื่อเขียน Bucket List ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Present Perfect with "already" and "yet" ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับชายหนุ่มพูดคุยกับแม่เกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในชีวิตได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นพยางค์ในคำศัพท์ที่ยาวได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใน Bucket List ของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำสำเร็จไปแล้วได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "KICKING THE BUCKET" (การทำตามความฝันก่อนตาย) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจคนหนุ่มสาวสี่คนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำสำเร็จไปแล้วและสิ่งที่ยังไม่ได้ทำ
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและความฝัน
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองอยากทำในชีวิต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความฝันและเป้าหมายในชีวิต
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่ตนเองอยากทำในชีวิต
 - o การวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
 - o การตั้งเป้าหมายและวางแผนสำหรับอนาคต

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความฝัน เป้าหมาย และสิ่งที่อยากทำในชีวิต
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองอยากทำก่อนตาย (What's one thing you want to do before you die?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงสิ่งที่อยากทำในชีวิต (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และวลีที่ใช้เมื่อเขียน Bucket List เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Present Perfect with "already" and "yet" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงสิ่งที่อยากทำในชีวิตตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใน Bucket List ของตนเอง (โดยใช้ Present Perfect with "already" and "yet")
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Bucket List Brainstorm" โดยให้ระดมสมองและเขียน Bucket List ของตนเอง
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำสำเร็จไปแล้ว)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ผู้คนมักใส่ไว้ใน "bucket list"
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Ian และแม่คุยกันเรื่อง bucket list ของ Ian)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นพยางค์ในคำศัพท์ยาวๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ (เช่น appear, bungee jumping, accomplishment)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Present Perfect with already and yet เพื่อพูดถึงสิ่งที่ทำไปแล้วหรือยังไม่ได้ทำ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคจากข้อมูลที่กำหนด, การเลือกใช้ already/yet ที่ถูกต้อง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Kicking the bucket" เกี่ยวกับ Dudley Wolfe และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
 - o อภิปรายเกี่ยวกับความฝันและความมุ่งมั่น
- **Listening Activities:**
 - o ฟังคนหนุ่มสาว 4 คน (Isabel, Kevin, Natalia, Daniel) พูดถึงสิ่งที่พวกเขาทำสำเร็จแล้วหรือยังไม่ได้ทำ และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าสิ่งที่อยู่ใน bucket list ของตนเอง และสิ่งที่ทำสำเร็จไปแล้วหรือยังไม่ได้ทำ
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับความฝันและเป้าหมายในชีวิต
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับความสำเร็จ 2-3 อย่างที่ตนเองได้ทำไปแล้วในชีวิต

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใน Bucket List และการทำกิจกรรม "Bucket List Brainstorm" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำสำเร็จไปแล้ว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยากทำในชีวิต (เช่น การท่องเที่ยว, กิจกรรม, การเรียนรู้)

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Late Again

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงการมาสาย การขอโทษ และให้เหตุผลที่เหมาะสมได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำสำหรับสถานการณ์ที่บางสิ่งทำให้เกิดความล่าช้าหรือการสื่อสารที่ผิดพลาด: have a cold, stuck in traffic, phone is dead, get lost, have car trouble, miss the bus, forget the time, oversleep
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o กริยาช่วยสำหรับการคาดเดาในปัจจุบัน: They must be on their way. She might be lost. He could be sick.
- บทสนทนา (Dialogue): ชายหนุ่มและหญิงสาว (Mark และ Lucy) คาดเดาเหตุผลที่เพื่อนของพวกเขา (Terry) สายในการนัดพบ
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดเสียงท้ายคำ might, must, could
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "How late is late?" (สายแค่ไหนถึงเรียกว่าสาย?)
- การฟัง (Listening): คนสี่คนในสถานการณ์ที่แตกต่างกันคาดเดาว่าทำไมบางคนถึงมาสาย
- การพูด (Speaking): การคาดเดาว่าทำไมบางคนถึงมาสายในการนัดพบคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณคิดว่าคุณอาจจะทำในอนาคต

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และวลีที่ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดความล่าช้าหรือการสื่อสารผิดพลาดได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Modals เพื่อคาดเดา (ในปัจจุบัน) ได้แก่ may, might, must, could (Grammar modals for speculating (in the present) may, might, must, could)
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับชายหนุ่มและหญิงสาวคาดเดาเหตุผลที่เพื่อนมาสายได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูปเสียงท้ายในคำว่า might, must, could ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยกะคาดเดาเหตุผลที่คนอื่นมาสายได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองคิดว่าอาจจะทำในอนาคตได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "HOW LATE IS LATE?" (สายแค่ไหนถึงเรียกว่าสาย?) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่สนในสถานการณ์ต่างๆ คาดเดาเหตุผลที่คนอื่นมาสายได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการคาดเดาสถานการณ์
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยกะและคาดเดาเหตุผลของเหตุการณ์ต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยกะและคาดเดาสถานการณ์ต่างๆ
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- ความสามารถในการคิด
 - o การคิดวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์
 - o การใช้เหตุผลและหลักฐานในการคาดเดา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การจัดการตนเองในการรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน
 - o การเข้าใจมุมมองและความรู้สึกของผู้อื่น

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและการนัดหมาย
 - o ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การรอคอยใครบางคน (Have you ever waited for someone who was late?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการคาดเดาเหตุผลที่คนอื่นมาสาย (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และวลีที่ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดความล่าช้าหรือการสื่อสารผิดพลาดเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Modals เพื่อคาดเดา (ในปัจจุบัน) ได้แก่ may, might, must, could บน กระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการคาดเดาเหตุผลที่เพื่อนมาสายตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยกดเดาเหตุผลที่คนอื่นมาสายในสถานการณ์ต่างๆ (โดยใช้ modals of speculation)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Detective Game" โดยให้คาดเดาสถานการณ์จากคำบอกเล่า
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองคิดว่าอาจจะทำในอนาคต)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่ใช้อธิบายสาเหตุของการมาสายหรือความล่าช้า
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Mark และ Lucy คอยกันเรื่อง Terry ที่ยังไม่มาถึง)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง might, must, could โดยมีการลดเสียงตัวอักษรท้ายคำ
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Modals (may, might, must, could) เพื่อคาดเดาความเป็นไปได้ในปัจจุบัน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ Modal ที่เหมาะสมกับสถานการณ์, การสร้างประโยคคาดเดา
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "HOW LATE IS LATE?" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับวัฒนธรรมการตรงต่อเวลา
 - o อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการตรงต่อเวลา
- **Listening Activities:**
 - o ฟังสถานการณ์ 4 สถานการณ์ที่ผู้คนกำลังรอคอย และทำกิจกรรมตอบคำถามว่าผู้พูดคาดเดาว่าอย่างไร
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดคาดเดาเหตุผลที่เพื่อนหรือคนรู้จักมาสายในสถานการณ์จำลอง
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับประสบการณ์การรอคอยและการมาสาย
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่คุณคิดว่าคุณ "อาจจะ" (might/may/could) ทำในอนาคตในด้านต่างๆ เช่น การงาน การเดินทาง งานอดิเรก

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยคาดเดาสถานการณ์และการทำกิจกรรม "Detective Game" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่อาจจะทำในอนาคต (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนัดหมายและความล่าช้า

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง Weekend Plans

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถวางแผนกิจกรรมในวันหยุด พูดถึงกำหนดการ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น

3. สาระการเรียนรู้

• คำศัพท์ (Vocabulary):

- o คำและสำนวนที่ใช้อธิบายกิจกรรมวันหยุดสุดสัปดาห์ทั่วไป: finish my assignment for school, finish my errands, finish my chores at home, go to a party, go to a soccer game, go to the movies, have friends over for dinner, sleep in late, stay home and relax, visit relatives

- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o First conditional with may, might, could, and will probably (เงื่อนไขแบบที่หนึ่ง :
If the internet is down at the coffee shop, I'll probably go to the library.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดคุยเกี่ยวกับแผนวันหยุดสุดสัปดาห์ (Talking about weekend plans - Mia และ Chris คอยกันเรื่องแผนวันเสาร์)
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นคำเพื่อเน้นความน่าจะเป็น
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "But it's cold outside" (แต่ข้างนอกมันหนาวนะ – เกี่ยวกับแผนการดูดาวที่อาจเปลี่ยนแปลง)
- การฟัง (Listening): คนสี่คน (Amy, Ben, Clara, Dan) พูดถึงแผนวันหยุดสุดสัปดาห์ของพวกเขาและอะไรที่อาจจะทำให้แผนเปลี่ยนไป
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับแผนวันหยุดสุดสัปดาห์ของคุณและอะไรที่อาจจะทำให้คุณเปลี่ยนแผน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณจะทำพรุ่งนี้โดยใช้โครงสร้างประโยค if x, then y

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่ใช้อธิบายกิจกรรมทั่วไปในวันหยุดสุดสัปดาห์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ First Conditional และประโยคเงื่อนไข เช่น "If..., I may/might/could/will..." ได้ (Grammar first conditional; sentences such as, if..., I may/might/could/will ...)
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นคำเพื่อแสดงความเป็นไปได้ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์นี้และสิ่งที่อาจเปลี่ยนแปลงแผนได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำในวันพรุ่งนี้โดยใช้โครงสร้างประโยค "if x, then y" ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "BUT IT'S COLD OUTSIDE" (แต่มันหนาวข้างนอก) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์และสิ่งที่อาจเปลี่ยนแปลงแผนได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและเงื่อนไข
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเขียนเกี่ยวกับแผนการในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและวางแผนสำหรับอนาคต
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- **ความสามารถในการคิด**
 - o การคิดวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ต่างๆ
 - o การวางแผนและตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการวางแผนและเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์ต่างๆ
 - o การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงแผน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์พื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองจะทำในสุดสัปดาห์นี้ (What are you doing this weekend?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับสุดสัปดาห์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ใช้บรรยายกิจกรรมทั่วไปในวันหยุดสุดสัปดาห์เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ First Conditional และประโยคเงื่อนไข เช่น "If..., I may/might/could/will..." บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์ตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์นี้และสิ่งที่อาจเปลี่ยนแปลงแผน (โดยใช้ First Conditional)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "What If?" โดยให้สร้างสถานการณ์สมมติและพูดคุยเกี่ยวกับแผนการที่เปลี่ยนแปลงไป
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำในวันพรุ่งนี้โดยใช้ประโยคเงื่อนไข)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค

- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Mia และ Chris คอยกันเรื่องแผนสุดสัปดาห์)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นเสียงคำที่แสดงความเป็น (เช่น might, probably, may) ในประโยค
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ First conditional เพื่อพูดถึงเงื่อนไขและผลลัพธ์ที่เป็นไปได้ในอนาคต โดยใช้ may, might, could, will probably
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคเงื่อนไขจากสถานการณ์ที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "But it's cold outside" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับแผนดูดาว
 - o อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่อาจทำให้แผนเปลี่ยนแปลง
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Amy, Ben, Clara, และ Dan พูดถึงแผนสุดสัปดาห์ และทำกิจกรรมตอบคำถาม Yes/No/Maybe
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าแผนสุดสัปดาห์ของตนเอง และสิ่งที่อาจจะทำให้แผนนั้นเปลี่ยนแปลงไป
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจในช่วงสุดสัปดาห์
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายแผนการที่จะทำในวันพรุ่งนี้ โดยใช้โครงสร้างประโยคเงื่อนไข (If..., then...)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์และการทำกิจกรรม "What If?" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับแผนการสำหรับวันพรุ่งนี้ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง What Would You Do?

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์สมมติ โดยใช้ Conditional Type 2 เพื่อเสนอแนะหรือแก้ปัญหา

3. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o คำและวลีที่ใช้อธิบายสิ่งที่สูญหาย ลืม แหกหัก หรือถูกขโมย: leave my bag on the train, forget my father's birthday, break my mp3 player, lose my keys, my computer is stolen, my cell phone gets wet, I damage my friend's car, I get an F on an important test
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o Second conditional with would: questions and statements (เงื่อนไขแบบที่สอง):
What would you do if you found a wallet? I'd return it.
- **บทสนทนา (Dialogue):** เพื่อนสองคน (Sarah และ Daniel) พูดคุยกันว่าพวกเขาจะอย่างไรถ้าเครื่องเล่น mp3 ของพวกเขาถูกขโมยหรือพัง
- **การออกเสียง (Pronunciation):** การหยุดระหว่างอนุประโยค
- **การอ่าน (Reading):** เรื่อง "Do you believe in karma?" (คุณเชื่อเรื่องกรรมไหม?)
- **การฟัง (Listening):** คนสี่คน (Vanessa, Oliver, Nadia, Javier) พูดถึงสิ่งที่พวกเขาจะทำถ้าต้องเผชิญกับปัญหาทางศีลธรรมหรือจริยธรรม
- **การพูด (Speaking):** การพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่คุณจะทำถ้าต้องเผชิญกับปัญหาทางศีลธรรมหรือจริยธรรม
- **การเขียน (Writing):** คุณจะอย่างไรถ้าคุณถูกลอตเตอรี่?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และวลีที่ใช้ในการแสดงถึงสิ่งของที่หายไป ลืม เสีย หรือถูกขโมยได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Second Conditional กับ "would" ในรูปแบบประโยคคำถามและบอกเล่าได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนสองคนพูดคุยว่าพวกเขาจะอย่างไรถ้า MP3 ของตนเองถูกขโมยหรือเสียได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยมีการหยุด (pausing) ระหว่างวลี (clauses) ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำหากเผชิญกับปัญหาทางศีลธรรมหรือจริยธรรมได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำหากถูกรางวัลลอตเตอรี่ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "DO YOU BELIEVE IN KARMA?" (คุณเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรมไหม?) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำหากเผชิญกับปัญหาทางศีลธรรมหรือจริยธรรมได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์สมมติและปัญหาทางจริยธรรม
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำในสถานการณ์ต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายสถานการณ์สมมติ
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- ความสามารถในการคิด
 - o การคิดวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ทางจริยธรรม
 - o การตัดสินใจและเลือกทางออกที่เหมาะสม
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของมุมมอง
 - o การพัฒนาความรับผิดชอบและความเห็นอกเห็นใจ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่หายไป เสีย หรือถูกขโมยพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยทำของหายหรือของเสีย (Have you ever lost or broken anything important?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์สมมติ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และวลีที่ใช้ในการแสดงถึงสิ่งของที่หายไป ลืม เสีย หรือถูกขโมยเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Second Conditional กับ "would" ในรูปแบบประโยคคำถามและบอกเล่าบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์สมมติเกี่ยวกับสิ่งของที่หายไปหรือเสียตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำหากเผชิญกับปัญหาทางศีลธรรมหรือจริยธรรม (โดยใช้ Second Conditional)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "What Would You Do?" โดยให้สร้างสถานการณ์สมมติและพูดคุยถึงสิ่งที่ควรทำ
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำหากถูกรางวัลลอตเตอรี่)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่ใช้อธิบายปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยุ่งยาก
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Sarah และ Daniel คอยกันเรื่องปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับ mp3 player)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการหยุดพักเล็กน้อยระหว่างอนุประโยค (if-clause และ main clause) ในประโยคเงื่อนไข
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Second conditional เพื่อพูดถึงสถานการณ์สมมติและผลลัพธ์ที่ไม่น่าจะเกิดขึ้นจริง
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคเงื่อนไขแบบที่สองจากสถานการณ์ที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "DO YOU BELIEVE IN KARMA?" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับเรื่องราวของ Wesley Autrey
 - o อภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องกรรมและการทำความดี
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Vanessa, Oliver, Nadia, และ Javier พูดถึงสิ่งที่พวกเขาจะทำในสถานการณ์สมมติต่างๆ และทำกิจกรรมจับคู่ปัญหาทางศีลธรรมกับวิธีแก้ปัญหา
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นว่าตนเองจะทำอย่างไรในสถานการณ์สมมติต่างๆ ที่เกี่ยวกับศีลธรรมหรือการตัดสินใจที่ยากลำบาก
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายว่าตนเองจะทำอะไรบ้างถ้าถูกลอตเตอรี่รางวัลใหญ่ โดยใช้ Second conditional

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสถานการณ์สมมติและการทำกิจกรรม "What Would You Do?" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำหากถูกรางวัลลอตเตอรี่ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของที่หายไปหรือเสีย

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Travel Planning

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.4-6/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถวางแผนการเดินทาง แสดงความต้องการและตัดสินใจในบริบทการท่องเที่ยว

3.

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำและวลีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการเดินทาง: get a passport, book your flights, buy a guide book, check the weather, pack your bags, get a visa, exchange currency, learn some basic phrases, get vaccinations, buy travel insurance
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o กริยาช่วยแสดงความจำเป็นและคำแนะนำ: You shouldn't book your flights now. You ought to wait a few weeks. You have to get a visa. You must have a passport.
- บทสนทนา (Dialogue): นักเรียน (Talía) ให้คำแนะนำเพื่อน (Yara) เกี่ยวกับการเตรียมตัวสำหรับการเดินทางไปออสเตรเลีย
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นเสียงในคำประสม
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "To adventure!" (สู่การผจญภัย! - เกี่ยวกับการเตรียมตัวเดินทางของ Ben Southall)
- การฟัง (Listening): คนสามคน (Victor, Isabel, Hugo) ให้คำแนะนำเพื่อน (Fatima) เกี่ยวกับการเตรียมตัวสำหรับการเดินทางไปตุรกี
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับการพักผ่อนหรือแผนการเดินทางในอนาคต
- การเขียน (Writing): การเขียนอีเมลเพื่อให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังจะมาเที่ยวประเทศของคุณเป็นครั้งแรก

4.

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการเดินทางได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Modals เพื่อแสดงความจำเป็นและคำแนะนำ ได้แก่ must, have to, ought to, should
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับนักเรียนคนหนึ่งให้คำแนะนำเพื่อนเกี่ยวกับการเตรียมตัวสำหรับทริปได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นคำใน Compound Nouns ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับแผนการเดินทางหรือการท่องเที่ยวในอนาคตได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังจะมาเยือนประเทศของคุณเป็นครั้งแรกได้

- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "TO ADVENTURE" (สู่การผจญภัย) ได้
- o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนสามคนให้คำแนะนำเพื่อนเกี่ยวกับการเตรียมตัวไปเที่ยวตุรกีได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการเดินทาง
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเดินทาง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการเดินทาง
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องเตรียมไป
 - o การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการเดินทาง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการวางแผนและเตรียมตัวสำหรับการเดินทาง
 - o การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนและทำกิจกรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของการเดินทางและสิ่งที่ต้องเตรียมไป
 - o ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่ตนเองอยากไปเที่ยวและสิ่งที่ต้องเตรียมไป
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทาง (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการเดินทางเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Modals เพื่อแสดงความจำเป็นและคำแนะนำ ได้แก่ must, have to, ought to, should บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับแผนการเดินทางในอนาคตและให้คำแนะนำในการเตรียมตัว (โดยใช้ modals of necessity and recommendation)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Travel Advice" โดยให้เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังจะไปเที่ยวที่ไหนสักแห่ง

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังจะมาเยือนประเทศของคุณเป็นครั้งแรก)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและเตรียมตัวเดินทาง
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Talía ให้คำแนะนำ Yara เรื่องการไปออสเตรเลีย)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำเรื่องการเดินทาง
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นเสียงในคำประสมที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง (เช่น passport, guide book, travel insurance)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Modals (must, have to, ought to, should/shouldn't) เพื่อให้คำแนะนำและบอกความจำเป็น
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ Modal ที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "TO ADVENTURE!" เกี่ยวกับการเตรียมตัวของ Ben Southall และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
 - o อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการวางแผนการเดินทาง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับแผนการเดินทางและการให้คำแนะนำ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนอีเมลให้คำแนะนำ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวและสิ่งของที่ต้องเตรียมไป

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Busy Day

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงวันที่วุ่นวาย กิจกรรมหลายอย่าง และการจัดลำดับความสำคัญได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o กริยาวลีที่ใช้อธิบายวันที่วุ่นวาย: call back, look up, put on, throw away, drop off, fill out, pick up, turn down, write down
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o กริยาวลีที่แยกได้: Did you drop off the package at your office? Yes, I dropped it off before I went to the airport. Did you pick your son up from school? Yes, I picked him up.
- บทสนทนา (Dialogue): เพื่อนร่วมงานสองคน (Victor และ Isabella) พูดคุยกันระหว่างวันที่วุ่นวาย
- ประเด็นการออกเสียง (Pronunciation): การผสมพยัญชนะสามตัว
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Multitasking: reality or myth?" (การทำงานหลายอย่างพร้อมกัน: ความจริงหรือเรื่องแต่ง?)
- การฟัง (Listening): คนสี่คน (Alex, Sarah, David, Maria) พูดถึงสถานการณ์การทำงานที่วุ่นวาย
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับวันที่วุ่นวาย
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับงานบ้านทั้งหมดที่คุณสามารถทำได้ในหนึ่งสัปดาห์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอก Phrasal Verbs ที่ใช้ในการบรรยายวันที่ยุ่งได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Separable Phrasal Verbs ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงานสองคนพูดคุยกันในช่วงวันที่ยุ่งได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียง Three-letter Consonant Blends ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับวันที่ยุ่งของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับงานบ้านทั้งหมดที่ตนเองสามารถจัดการได้ในหนึ่งสัปดาห์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "MULTITASKING REALITY OR MYTH?"
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสถานการณ์การทำงานที่ยุ่งได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ยุ่งและภาระงาน
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและภาระงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและบรรยายเกี่ยวกับวันที่ยุ่งและภาระงาน
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของภาระงาน
 - o การวิเคราะห์และประเมินความจำเป็นของภาระงานต่างๆ
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการรับผิดชอบภาระหน้าที่
 - o การวางแผนและจัดสรรเวลาให้เหมาะสม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันและภาระงานพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกว่าวันที่ย่างของตนเองเป็นอย่างไร (What does your typical busy day look like?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับวันที่ย่างในที่ทำงาน (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบาย Phrasal Verbs ที่ใช้ในการบรรยายวันที่ย่างเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Separable Phrasal Verbs บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับวันที่ย่างในที่ทำงานตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับวันที่ย่างของตนเอง (โดยใช้ Phrasal Verbs)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Busy Day Challenge" โดยให้วางแผนกิจกรรมที่ต้องทำในวันที่ย่าง
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับภาระงานที่ทำได้ในหนึ่งสัปดาห์)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์ที่เป็นกริยาลีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและในที่ทำงาน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกกริยาลีที่ถูกต้องเติมในประโยค, การจับคู่กริยาลีกับความหมาย
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Victor และ Isabella คุยกันเรื่องงานที่ย่าง)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ

- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำสามตัว
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Separable phrasal verbs โดยเน้นตำแหน่งของกรรม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนประโยคโดยใส่กรรมให้ถูกตำแหน่ง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Multitasking: reality or myth?" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
 - o อภิปรายเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของการทำงานหลายอย่างพร้อมกัน
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Alex, Sarah, David, และ Maria เล่าถึงสถานการณ์งานที่ยุ่งของพวกเข และทำกิจกรรมจับคู่ปัญหากับวิธีแก้ปัญหาหรือผลลัพธ์
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าเรื่องวันที่วุ่นวายของตนเอง หรือวันที่ต้องทำหลายสิ่งหลายอย่าง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- **กิจกรรม**
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับวันที่ยุ่งและการทำกิจกรรม "Busy Day Challenge" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับภาระงานที่ทำได้ในหนึ่งสัปดาห์ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit

- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวันที่ยุ่ง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Healthy Habits

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เปรียบเทียบพฤติกรรม และแนะนำผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ: eating fruits and vegetables, exercising regularly, reducing stress, getting enough sleep, drinking plenty of water, avoiding junk food, limiting screen time, spending time outdoors, maintaining a positive attitude
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o Gerunds ทำหน้าที่เป็นประธานและกรรม: Eating fruits and vegetables is good for you. My problem is eating a lot of fried foods. I enjoy swimming.
- **บทสนทนา (Dialogue):** เพื่อนสองคน (Clara และ Paul) บังเอิญเจอกันที่โรงยิมและพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยและพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพ
- **ประเด็นการออกเสียง (Pronunciation):** วิธีการออกเสียงสระผสมแบบต่างๆ
- **การอ่าน (Reading):** เรื่อง "An apple a day keeps the doctor away" (กินแอปเปิ้ลวันละผลช่วยให้ห่างไกลหมอ - สำนวนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ)
- **การฟัง (Listening):** คนสี่คน (Daniel, Sofia, Kevin, Nadia) พูดคุยเกี่ยวกับการตัดสินใจหรือการเปลี่ยนแปลงที่ดีต่อสุขภาพ
- **การพูด (Speaking):** การพูดคุยเกี่ยวกับหนึ่งในนิสัยที่ดีต่อสุขภาพหรือไม่ดีต่อสุขภาพของคุณ
- **การเขียน (Writing):** การพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยใหม่ที่ดีต่อสุขภาพหรือนิสัยที่คุณอยากจะเปลี่ยน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกสำนวนที่ใช้ Gerund และเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดีได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Gerunds ในฐานะประธานหรือกรรมได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนสองคนบังเอิญเจอกันที่ยิมและพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยและพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงสระผสมในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยที่ดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับนิสัยใหม่ที่ดีต่อสุขภาพหรือนิสัยที่ต้องการเปลี่ยนแปลงได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "AN APPLE A DAY KEEPS THE DOCTOR AWAY" (กินแอปเปิ้ลวันละลูกห่างไกลหมอ) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับการตัดสินใจหรือการเปลี่ยนแปลงเพื่อสุขภาพได้

- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและนิสัย
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเขียนเกี่ยวกับนิสัยและพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

5.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและให้ข้อมูลเกี่ยวกับนิสัยและพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพ
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- **ความสามารถในการคิด**

- o การวิเคราะห์และประเมินนิสัยของตนเองและผู้อื่น
- o การวางแผนและตัดสินใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- o การดูแลตนเองและส่งเสริมสุขภาพที่ดี
- o การสร้างแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

6.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การออกกำลังกาย และพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพพื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนบอกนิสัยที่ดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพของตนเอง (What are some of your healthy/unhealthy habits?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับนิสัยและพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นสอน (30 นาที)**

- o ครูอธิบายสำนวนที่ใช้ Gerund และเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดีเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Gerunds ในฐานะประธานหรือกรรมบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงสำนวนและโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับนิสัยและพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยที่ดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพของตนเอง (โดยใช้ Gerunds)
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Health Makeover" โดยให้วางแผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อสุขภาพที่ดีขึ้น

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับนิสัยใหม่ที่ดีต่อสุขภาพ หรือนิสัยที่ต้องการเปลี่ยนแปลง)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับนิสัยที่ดีต่อสุขภาพ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Clara และ Paul คุยกันเรื่องการออกกำลังกายและนิสัยการกิน)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่มีสระประสมในรูปแบบต่างๆ
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Gerunds ในฐานะประธานและกรรมของประโยค
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนคำกริยาให้เป็น Gerund, การสร้างประโยคโดยใช้ Gerund
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "AN APPLE A DAY KEEPS THE DOCTOR AWAY" และทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของสำนวนและเคล็ดลับสุขภาพ
 - o อภิปรายเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องสุขภาพต่างๆ
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Daniel, Sofia, Kevin, และ Nadia พูดถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีต่อสุขภาพของพวกเขา และทำกิจกรรมจับคู่บุคคลกับสิ่งที่พวกเขาทำ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่านิสัยที่ดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพของตนเอง หรือให้คำแนะนำเพื่อนเกี่ยวกับสุขภาพ
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับวิธีการรักษาสุขภาพ
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับนิสัยที่ดีต่อสุขภาพที่ตนเองอยากจะเริ่มทำ หรือนิสัยที่ไม่ดีที่อยากจะเลิก พร้อมบอกเหตุผลและแผนการ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยและการทำกิจกรรม "Health Makeover" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับนิสัยใหม่หรือนิสัยที่ต้องการเปลี่ยนแปลง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับอาหาร การออกกำลังกาย และกิจกรรมเพื่อสุขภาพ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง An Amazing Movie

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถบรรยายและวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชอบได้อย่างมีโครงสร้าง

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำคุณศัพท์ที่อธิบายภาพยนตร์และความรู้สึก: bored, boring, confused, confusing, interested, interesting, surprised, surprising, tired, tiring, excited, exciting
 - o คำนามที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์: acting, story, director, special effects, soundtrack, characters, ending, plot
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed/-ing: It was boring. I was bored. The story was very interesting. I was very interested in it.
- บทสนทนา (Dialogue): เพื่อนสองคน (Chloe และ William) ไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่พวกเขาเพิ่งดู
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นเสียงเพื่อเปรียบเทียบ
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Have you seen that movie?" (คุณเคยดูหนังเรื่องนั้นไหม? – เกี่ยวกับความคิดเห็นที่แตกต่างกันต่อภาพยนตร์เรื่องเดียวกัน)
- การฟัง (Listening): คนสี่คน (Grace, Owen, Isabella, Liam) ให้ความเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่พวกเขาเคยดู
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่คุณเคยดูและสิ่งที่คุณคิดเกี่ยวกับมัน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่คุณไม่ชอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำคุณศัพท์และคำนามที่ใช้อธิบายความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับภาพยนตร์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Participial Adjectives ที่ลงท้ายด้วย -ed/-ing ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนสองคนมีความเห็นไม่ตรงกันเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่เพิ่งดูไปได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นคำที่ต้องการสื่อความหมาย (Contrastive stress) ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองเคยดูและแสดงความคิดเห็นได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองไม่ชอบได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "HAVE YOU SEEN THAT MOVIE?" (คุณเคยดูภาพยนตร์เรื่องนั้นไหม?) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่เคยดูได้

- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์และการวิจารณ์
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร

- **ความสามารถในการคิด**

- o การวิเคราะห์และประเมินภาพยนตร์
- o การแสดงออกถึงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับภาพยนตร์

- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์
- o การแสดงออกถึงความชอบและความคิดเห็นของตนเองอย่างสร้างสรรค์

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์และความรู้สึกพื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนบอกประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบและเหตุผล
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นสอน (30 นาที)**

- o ครูอธิบายคำคุณศัพท์และคำนามที่ใช้อธิบายความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับภาพยนตร์เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช Participial Adjectives ที่ลงท้ายด้วย -ed/-ing บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับความเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับภาพยนตร์ตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองเคยดูและแสดงความคิดเห็น (โดยใช้ Participial Adjectives)
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Movie Review" โดยให้เขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์สั้นๆ

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ไม่ชอบ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed และ -ing และคำนามที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำคุณศัพท์ที่ถูกต้องเติมในประโยค, การจับคู่คำนามกับคำอธิบาย
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Chloe และ William คอยกันเรื่องหนังที่เพิ่งดู)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติในการวิจารณ์ภาพยนตร์
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นเสียงคำที่ต้องการเปรียบเทียบหรือแสดงความขัดแย้งในประโยค (เช่น "I thought the story was boring, but the special effects were amazing.")
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Participle adjectives (-ed/-ing) เพื่อบรรยายความรู้สึกและลักษณะ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ -ed หรือ -ing ที่ถูกต้อง, การสร้างประโยคบรรยายภาพยนตร์
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "HAVE YOU SEEN THAT MOVIE?" และทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับการรีวิวภาพยนตร์
 - o อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้คนชอบหรือไม่ชอบภาพยนตร์เรื่องเดียวกัน
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Grace, Owen, Isabella, และ Liam พูดถึงภาพยนตร์ และทำกิจกรรมจับคู่บุคคลกับความเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ตนเองเคยดู บอกประเภท เรื่องย่อ สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ และให้คะแนน
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับภาพยนตร์เรื่องโปรด
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบทวิจารณ์สั้นๆ เกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ไม่ชอบ โดยให้เหตุผลประกอบ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์และการทำกิจกรรม "Movie Review" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ไม่ชอบ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายโปสเตอร์ภาพยนตร์

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Good Manners

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงมารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ และเปรียบเทียบวัฒนธรรมมารยาทในประเทศต่าง ๆ ได้

3. สารการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำขอสุภาพในการเดินทาง/การบริการ: lower the shade, put your bag in the overhead compartment, give me a receipt, call me a taxi, get me a towel, change my room, bring me the bill, give me a wake-up call, take my suitcase
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o การขอร้องด้วย can/could/would: Could you please lower your shade? Would you like me to put your bag in the overhead compartment?
 - o Will for offers and promises (การใช้ Will สำหรับการเสนอและการให้คำสัญญา): I'll be back. I'll get it for you.
- บทสนทนา (Dialogue): การสนทนาระหว่างชายหนุ่ม (Ethan) และหญิงชรา (Mrs. Peterson) | ขณะขึ้นเครื่องบิน
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดเสียงของ "do you / would you/ could you"
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "The golden days of flying" (วันทองของการบิน)
- การฟัง (Listening): บทสนทนาสั้นๆ สืบหาที่มีคนกำลังขอร้องอย่างสุภาพ
- การพูด (Speaking): การใช้ภาพเป็นตัวกระตุ้นเพื่อจินตนาการคำขอที่ตรงกับสถานการณ์
- การเขียน (Writing): การเขียนถึงคนที่คุณรู้จักที่ต้องการความช่วยเหลือและเสนอความช่วยเหลือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกรู้และคำศัพท์ที่ใช้ในการขอร้องอย่างสุภาพในสถานการณ์การเดินทางหรือการบริการได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Requests ด้วย can/could/would และการใช้ will เพื่อแสดงสัญญาหรือข้อผูกมัดได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับชายหนุ่มพูดคุยกับหญิงสูงอายุขณะขึ้นเครื่องบินได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูป "do you/would you/could you" ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถใช้ภาพเป็นตัวกระตุ้นเพื่อจินตนาการคำขอร้องที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนถึงคนที่รู้จักซึ่งต้องการความช่วยเหลือและเสนอความช่วยเหลือได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "THE GOLDEN DAYS OF FLYING" (ยุคทองของการบิน) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจบทสนทนาสั้นๆ สืบหาบทสนทนาที่ผู้คนขอร้องอย่างสุภาพได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการขอร้องอย่างสุภาพ
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อขอร้องและเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการขอร้องและเสนอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ต้องการการขอร้องหรือความช่วยเหลือ
- o การเลือกใช้รูปแบบการขอร้องที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- o การแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจและความพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับมารยาทและการขอร้องพื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนบอกวิธีการขอร้องอย่างสุภาพในสถานการณ์ต่างๆ
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการขอร้อง (สื่อ Learn Social)

- ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายวลีและคำศัพท์ที่ใช้ในการขอร้องอย่างสุภาพในสถานการณ์การเดินทางหรือการบริการเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Requests ด้วย can/could/would และการใช้ will เพื่อแสดงสัญญาหรือข้อผูกมัดบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงวลีและโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการขอร้องบนเครื่องบินตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนใช้ภาพเป็นตัวกระตุ้นเพื่อจินตนาการคำขอร้องที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Role-play Requests" โดยให้จำลองสถานการณ์การขอร้องต่างๆ

- ขั้นสรุป (5 นาที)

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนจดหมายเสนอความช่วยเหลือ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่ใช้ในการขอร้องอย่างสุภาพในสถานการณ์ต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในบทสนทนา
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Ethan ช่วยเหลือ Mrs. Peterson บนเครื่องบิน)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง "do you", "would you", "could you" โดยมีการลดเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Can/Could/Would ในการขอร้อง และ Will ในการเสนอความช่วยเหลือหรือให้คำสัญญา
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคขอร้องและประโยคเสนอความช่วยเหลือ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "THE GOLDEN DAYS OF FLYING" และทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การบินในอดีต
 - o อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของการเดินทางทางอากาศ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังบทสนทนาสั้นๆ 4 สถานการณ์ และทำกิจกรรมจับคู่บทสนทนากับสถานที่ที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดขอร้องและเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ โดยดูจากภาพที่กำหนดให้
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับความสำคัญของมารยาทที่ดี
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนอีเมลหรือข้อความสั้นๆ ถึงเพื่อนหรือคนรู้จักที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยเสนอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการใช้ภาษาในการขอร้องและการทำกิจกรรม Role-play (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนจดหมายเสนอความช่วยเหลือ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและการบริการ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 16

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Favorite Places

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงสถานที่ที่ชื่นชอบ ให้เหตุผล และบรรยายลักษณะของสถานที่ได้อย่างชัดเจน

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o การอธิบายสถานที่โปรดของคุณ: quiet, convenient, relaxing, touristy, crowded, modern, traditional, noisy, interesting
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o ทบทวนการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสุด: The subway is more convenient than the bus. This is the most traditional hotel in the city.
 - o การเปรียบเทียบแบบเท่ากัน: Kyoto is as humid as Bangkok in the summer. The seafood here isn't as fresh as the seafood at the other restaurant.
- บทสนทนา (Dialogue): ผู้คนพูดถึงสถานที่โปรดของพวกเขา
- ประเด็นการออกเสียง (Pronunciation): การลดเสียง /t/
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Dangerous vacations" (การพักผ่อนที่อันตราย – เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในสถานที่ที่มีความเสี่ยง เช่น ภูเขาไฟ, ป่าแอมะซอน, แอนตาร์กติกา)
- การฟัง (Listening): ผู้คน (Maria, Alex, Sarah, David) อธิบายสถานที่โปรดที่พวกเขาชอบไปเยือน
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่คุณชอบไปเยือน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่คุณไม่ชอบไปเยือน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการบรรยายสถานที่ที่ชื่นชอบได้
 - o ผู้เรียนสามารถทบทวนและอธิบายหลักการใช้ Comparatives และ Superlatives รวมถึง Comparatives with as...as + adjective ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับผู้คนพูดคุยถึงสถานที่ที่ชื่นชอบได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูป /t/ ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองชอบไปได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่ไม่ชอบไปได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "DANGEROUS VACATIONS" (วันหยุดที่อันตราย) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนบรรยายถึงสถานที่ที่ชื่นชอบที่ชอบไปได้

- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และความชอบ
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร

- **ความสามารถในการคิด**

- o การวิเคราะห์และประเมินคุณลักษณะของสถานที่ต่างๆ
- o การแสดงออกถึงความชอบและความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่

- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่
- o การเปิดรับความหลากหลายของสถานที่และวัฒนธรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสถานที่
- o ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่ตนเองชื่นชอบและเหตุผล
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ชื่นชอบ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นสอน (30 นาที)**

- o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการบรรยายสถานที่ที่ชื่นชอบเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูทบทวนหลักการใช้ Comparatives และ Superlatives รวมถึง Comparatives with as...as + adjective บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ชื่นชอบตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองชอบไป (โดยใช้ Comparatives และ Superlatives)
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "My Favorite Place" โดยให้สร้างโปสเตอร์หรือนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ที่ชื่นชอบ

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่ไม่ชอบไป)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายสถานที่
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำคุณศัพท์ที่ถูกต้องเติมในประโยค, การจับคู่คำคุณศัพท์กับคำตรงข้าม
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Grace และ Owen คุยกันเรื่องร้านอาหารที่ชอบ)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำที่มีการลดรูปของเสียง /t/ (เช่น interesting, touristy, beautiful)
- **Grammar Activities:**
 - o ทบทวนและฝึกการใช้ Comparatives และ Superlatives รวมถึงการเปรียบเทียบแบบ as...as
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคเปรียบเทียบจากข้อมูลที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "DANGEROUS VACATIONS" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
 - o อภิปรายเกี่ยวกับความน่าสนใจและความเสี่ยงของการท่องเที่ยวในสถานที่อันตราย
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Maria, Alex, Sarah, และ David พูดถึงสถานที่โปรดของพวกเขา และทำกิจกรรมจับคู่บุคคลกับสถานที่และเหตุผลที่ชอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายสถานที่โปรดของตนเอง โดยใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบและขั้นสุด
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในท้องถิ่น
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ไม่ชอบไป โดยให้เหตุผลประกอบ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่ชื่นชอบและการทำกิจกรรม "My Favorite Place" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่ไม่ชอบไป (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานที่ต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 17

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Food Choices

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับอาหาร การเลือกอาหาร และการกินเพื่อสุขภาพได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o อาหารและโภชนาการ: protein, fat, calories, carbohydrates, vitamins, minerals, sugar, salt, fiber, organic food, processed food
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o More/less/fewer + noun: You should use more olive oil in your cooking. I try to eat less sugar.
 - o Too much/many, not much/many, (not) enough + noun: I probably eat too many fried foods, and not enough vegetables. I don't eat much meat.
- บทสนทนา (Dialogue): ผู้คนพูดคุยเรื่องอาหารการกินของพวกเขา
- การออกเสียง (Pronunciation): สระที่ถูกควบคุมด้วยตัว R
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Dieting" (การไดเอท - เกี่ยวกับข้อควรระวังในการลดน้ำหนัก)
- การฟัง (Listening): ผู้คน (Ben, Chloe, Daniel, Grace) พูดถึงอาหารการกินของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเรื่องอาหารการกินของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับอาหารทั่วไปในประเทศของคุณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ more/less/fewer + noun และ too much/many; not much/many; (not) enough + noun ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับโภชนาการของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียง r-controlled vowels ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับโภชนาการของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับอาหารทั่วไปในประเทศของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "DIETING" (การควบคุมอาหาร) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับโภชนาการของตนเองได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการ
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเขียนเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และประเมินอาหารที่ตนเองกิน
 - o การวางแผนและตัดสินใจเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การดูแลตนเองและส่งเสริมสุขภาพที่ดี
 - o การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของโภชนาการ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของอาหารและเครื่องดื่มพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกอาหารที่ตนเองกินเป็นประจำและอธิบายว่าเป็นอาหารที่ดีต่อสุขภาพหรือไม่
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับโภชนาการ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช more/less/fewer + noun และ too much/many; not much/many; (not) enough + noun บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับโภชนาการตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับโภชนาการของตนเอง (โดยใช้ more/less/fewer และ too much/many; not much/many; (not) enough)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Food Diary" โดยให้บันทึกสิ่งที่กินในแต่ละวันและวิเคราะห์ว่าเป็นอาหารที่ดีต่อสุขภาพหรือไม่
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับอาหารทั่วไปในประเทศของตนเอง)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและสารอาหารต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องเติมในประโยค, การจัดหมวดหมู่คำศัพท์
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Victor และ Isabella คอยกันเรื่องการเปลี่ยนแปลงการกิน)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำที่มีสระที่ถูกควบคุมด้วยตัว R
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ More/less/fewer และ Too much/many, not much/many, (not) enough กับคำนามนับได้และนับไม่ได้
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำบอกปริมาณที่ถูกต้องในประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "DIETING" และทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรระวังในการลดน้ำหนัก
 - o อภิปรายเกี่ยวกับวิธีการลดน้ำหนักที่ดีต่อสุขภาพ
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Ben, Chloe, Daniel, และ Grace พูดถึงลักษณะการกินของพวกเขา และทำกิจกรรมจับคู่บุคคลกับข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายลักษณะการกินของตนเอง หรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการกินที่ดีต่อสุขภาพ
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับอาหารโปรดและอาหารที่ไม่ชอบ
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาหารที่เป็นที่นิยมหรือเป็นอาหารทั่วไปในประเทศของตนเอง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับโภชนาการและการทำกิจกรรม "Food Diary" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับอาหารทั่วไปในประเทศ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายอาหารและเครื่องดื่มต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 18

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง My Grandfather Always Says...

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถอธิบายคำแนะนำจากผู้ใหญ่ และถ่ายทอดคำพูดในรูปแบบ reported speech

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - สุภาษิต: Old habits die hard. Practice makes perfect. Look before you leap. The early bird catches the worm. Honesty is the best policy. Don't judge a book by its cover. Actions speak louder than words.
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - คำพูดโดยตรง: She asked me, "What does that mean?" My dad said, "Honesty is the best policy."
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคน (Owen และ Isabella) พูดคุยเกี่ยวกับการไม่ด่วนตัดสินคนเร็วเกินไป
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง ask, asks, asked
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "So the saying goes" (ตั้งคำถามที่ว่า - เรื่องราวของ Paul Potts)
- การฟัง (Listening): คนสี่คน (Liam, Grace, Owen, Chloe) จำสุภาษิตบางคำที่ช่วยพวกเขาในอดีต
- การพูด (Speaking): การพูดถึงสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนที่เคยอ้างถึงสุภาษิตที่เป็นประโยชน์
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสุภาษิตและคุณเห็นด้วยหรือไม่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และวลีที่ใช้ในสุภาษิตทั่วไปได้
 - ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Direct Speech ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนสองคนพูดคุยเกี่ยวกับการไม่ด่วนตัดสินใจได้
 - ผู้เรียนสามารถออกเสียง ask, asks, asked ได้อย่างถูกต้อง
 - ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนที่เคยอ้างถึงสุภาษิตที่เป็นประโยชน์ได้
 - ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสุภาษิตและเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสุภาษิตนั้นได้
 - ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "SO THE SAYING GOES" (ตั้งคำถาม) ได้
 - ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่คนรำลึกถึงสุภาษิตที่ช่วยพวกเขาในอดีตได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุภาษิตและคำคม
 - ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุภาษิตและคติสอนใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายสุภาษิตและคติสอนใจ
 - การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และตีความความหมายของสุภาษิต
 - o การเชื่อมโยงสุภาษิตกับสถานการณ์ในชีวิตจริง
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การเรียนรู้จากประสบการณ์และภูมิปัญญาในอดีต
 - o การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนสุภาษิตและคำคมที่นักเรียนรู้จัก
 - o ครูให้นักเรียนบอกสุภาษิตหรือคำคมที่ตนเองชอบและอธิบายความหมาย
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการไม่ด่วนตัดสินใจ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และวลีที่ใช้ในสุภาษิตทั่วไปเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Direct Speech บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการไม่ด่วนตัดสินใจตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนที่เคยอ้างถึงสุภาษิตที่เป็นประโยชน์
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Proverb Interpretation" โดยให้ตีความหมายและอธิบายสถานการณ์ที่ใช้สุภาษิตต่างๆ
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสุภาษิตและเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- Vocabulary Activities:
 - o นำเสนอและฝึกฝนสุภาษิตภาษาอังกฤษที่พบบ่อย พร้อมอธิบายความหมาย
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่สุภาษิตกับความหมาย, การเลือกสุภาษิตที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- Dialogue Activities:
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Owen และ Isabella คอยกันเรื่องสุภาษิต)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ

- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำว่า ask, asks, และ asked ให้ถูกต้อง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Direct speech ในการเล่าเรื่องหรืออ้างอิงคำพูด
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยน Indirect speech เป็น Direct speech, การใส่เครื่องหมายคำพูด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "SO THE SAYING GOES" เกี่ยวกับเรื่องราวของ Paul Potts และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
 - o อภิปรายเกี่ยวกับความหมายของสุภาษิตที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Liam, Grace, Owen, และ Chloe พูดถึงสุภาษิตที่พวกเขาจำได้และมีผลต่อชีวิต และทำกิจกรรมจับคู่บุคคลกับสุภาษิตและสถานการณ์
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าสุภาษิตที่ตนเองรู้จักหรือเคยได้ยินจากคนในครอบครัว พร้อมอธิบายความหมายและสถานการณ์ที่ใช้
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับความสำคัญของสุภาษิตในการให้ข้อคิด
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุภาษิตที่เลือกมาหนึ่งสุภาษิต โดยอธิบายว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และยกตัวอย่างประกอบ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- **กิจกรรม**
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสุภาษิตและการทำกิจกรรม "Proverb Interpretation" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)

- o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสุขภาพจิตและความคิดเห็นส่วนตัว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
- o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตหรือคำคม

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 19

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง I Couldn't Live Without My Phone.

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.4-6/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถแสดงความเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และอภิปรายผลกระทบของโทรศัพท์มือถือ

3.

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o เป้าหมายส่วนตัว: save money to buy a car, study harder to get better grades, take lessons to learn how to swim, join a dating service, exercise to get in shape, go on a diet, learn a new skill, travel more, spend more time with family, read more books
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Infinitive เพื่อบอกจุดประสงค์: I'm saving money to buy a car. She's exercising to get in shape.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดถึงปณิธานปีใหม่
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง x
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "I'm resolved" (ฉันทัดใจแน่วแน่ – เกี่ยวกับกลยุทธ์ในการทำตามปณิธานปีใหม่)
- การฟัง (Listening): ผู้คน (Andrew, Sonia, Steve) พูดถึงเป้าหมายส่วนตัวของพวกเขาและขั้นตอนในการบรรลุเป้าหมาย
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัวของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับเป้าหมายด้านการศึกษา/การทำงานของคุณในอีกห้าปีข้างหน้า

4.

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่ผู้คนใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Compound Words ที่มี some/any/every/no เช่น somebody, anything, etc. ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนสองคนพูดคุยและเปรียบเทียบวิธีการใช้โทรศัพท์มือถือและโซเชียลมีเดียได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียง ci และ ti เป็น /tʃ/ ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีของตนเองและคนรอบข้างได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนคาดการณ์ว่าเทคโนโลยีอาจเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในช่วงชีวิตของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "TECHNOLOGY!" ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการใช้โทรศัพท์มือถือ แล็ปท็อป และแท็บเล็ตในการทำงานหรือพักผ่อนได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยี
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบของเทคโนโลยีต่อชีวิตประจำวัน
- o การคิดวิเคราะห์และคาดการณ์ถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Technological Competency)

- o การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล
- o การเข้าใจและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันพื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนบอกอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ตนเองใช้เป็นประจำและเหตุผล
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี (สื่อ Learn Social)

- ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่ผู้คนใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Compound Words ที่มี some/any/every/no บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์มือถือและโซเชียลมีเดียตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีของตนเองและคนรอบข้าง (โดยใช้ Compound Words)
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Tech Survey" โดยให้สำรวจและเปรียบเทียบการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีของเพื่อนในห้องเรียน

- ขั้นสรุป (5 นาที)

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนคาดการณ์ว่าเทคโนโลยีอาจเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในช่วงชีวิตของตนเอง)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายส่วนตัวต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Leo และ Rosa ค่อยกันเรื่องปณิธานปีใหม่)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำที่มีตัวอักษร "x" ซึ่งมักออกเสียงเป็น /ks/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Infinitives of purpose (to + verb) เพื่ออธิบายจุดประสงค์หรือเหตุผลของการกระทำ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคโดยใช้ infinitive of purpose จากข้อมูลที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "I'M RESOLVED" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับเคล็ดลับในการตั้งและรักษาปณิธานปีใหม่
 - o อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมาย
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Andrew, Sonia, และ Steve พูดถึงเป้าหมายส่วนตัวและขั้นตอนในการดำเนินการ และทำกิจกรรมเติมข้อมูลลงในตาราง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าเป้าหมายส่วนตัวของตนเองสำหรับปีหน้า หรือเป้าหมายระยะยาว พร้อมบอกเหตุผลและแผนการ
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับเป้าหมายที่อยากจะทำให้สำเร็จ
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเป้าหมายด้านการศึกษาหรือการทำงานของตนเองในอีก 5 ปีข้างหน้า โดยระบุขั้นตอนที่จำเป็นในการไปถึงเป้าหมายนั้น

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและการทำกิจกรรม "Tech Survey" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนคาดการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 20

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง I Have Five Patients to See.

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ ลำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงภาระหน้าที่ การบริหารเวลา และสถานการณ์ในที่ทำงานได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์: recycle, metal cans, take public transportation, solar power, electronic goods, oil, plastic bottles, paper products, continue, environment, deserts, temperatures, water, pollution, global warming
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อนาคตกาลด้วย will สำหรับการคาดการณ์: Most people will use solar energy in their homes. We won't drive cars. Will we have enough water?
- บทสนทนา (Dialogue): การอภิปรายเกี่ยวกับชีวิตในอีก 40 ปีข้างหน้า
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง y (Pronouncing y as a vowel – เช่น ในคำว่า try, happy, system)
- การอ่าน (Reading): เรื่อง "Changing climates" สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง - เกี่ยวกับองค์กรที่ทำงานเพื่อสิ่งแวดล้อม
- การฟัง (Listening): ผู้คน (Faisal, Elle, Trevor, Alma) พูดถึงชีวิตในอนาคตจะเป็นอย่างไร, ด้านการแพทย์, ภาษา, สภาพอากาศ, โอกาสของสตรี
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตจะเป็นอย่างไร
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับคุณคิดว่าชีวิตจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในอีก 100 ปีข้างหน้า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ในการทำงานได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้นoun phrase + infinitive เพื่อแสดงความจำเ็นได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงานสองคนระบายความในใจว่าตนเองยุ่งแค่ไหนได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยแสดงน้ำเสียงเห็นอกเห็นใจได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องทำให้เสร็จก่อนสิ้นสัปดาห์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องทำเพื่อเตรียมตัวสำหรับกิจกรรมที่จะมีขึ้นในอีกไม่กี่สัปดาห์หรือเดือนข้างหน้าได้

- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "WORKING HARD" (การทำงานหนัก) ได้
- o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับตารางงานที่ยุ่งและสิ่งที่ต้องทำได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และการทำงาน
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเขียนเกี่ยวกับภาระหน้าที่และตารางงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับภาระหน้าที่และตารางงาน
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของภาระหน้าที่
 - o การวิเคราะห์และประเมินความจำเป็นของภาระหน้าที่ต่างๆ
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการรับผิดชอบภาระหน้าที่
 - o การวางแผนและจัดสรรเวลาให้เหมาะสม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานและภาระหน้าที่พื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองต้องทำในแต่ละวัน (What are some things you have to do every day?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการระบายความในใจเกี่ยวกับความยุ่ง (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ในการทำงานเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Noun Phrase + Infinitive เพื่อแสดงความจำเป็นบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการระบายความในใจเกี่ยวกับความยุ่งตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องทำให้เสร็จก่อนสิ้นสัปดาห์ (โดยใช้ Noun Phrase + Infinitive)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "My To-Do List" โดยให้สร้างรายการสิ่งที่ต้องทำในสัปดาห์นี้

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำเพื่อเตรียมตัวสำหรับกิจกรรม)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ และการคาดการณ์อนาคต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องเติมในประโยค, การจัดกลุ่มคำศัพท์
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (Mark, Beth, และ Ivanna คอยกันเรื่องชีวิตในอีก 40 ปี)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำที่มีตัว "y" ทำหน้าที่เป็นสระ
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "will" และ "won't" เพื่อพูดถึงการคาดการณ์หรือการทำนายอนาคต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคคาดการณ์อนาคตจากข้อมูลที่กำหนด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "CHANGING CLIMATES" และทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับองค์กรต่างๆ ที่ทำงานด้านสิ่งแวดล้อม
 - o อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและแนวทางแก้ไข
- **Listening Activities:**
 - o ฟัง Faisal, Elle, Trevor, และ Alma พูดถึงการคาดการณ์อนาคตในด้านต่างๆ และทำกิจกรรมเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและคาดการณ์ว่าชีวิตในอนาคตจะเป็นอย่างไร ในด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สังคม
 - o อภิปรายกลุ่มหรือคู่เกี่ยวกับอนาคตที่อยากเห็น
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายความคิดเห็นของตนเองว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในอีก 100 ปีข้างหน้า ในประเด็นต่างๆ เช่น การคมนาคม อาหาร ที่อยู่อาศัย

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำและการทำกิจกรรม "My To-Do List" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำเพื่อเตรียมตัวสำหรับกิจกรรม (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ในการทำงาน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

