

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ชุด **Connected** ระดับ **A1**



คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR หลักสูตร Connected ระดับ A1 นี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับเริ่มต้น (A1) ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเอากรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ใช้อธิบายความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับต่างๆ มาเป็นกรอบในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารจริงได้

นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในระดับ A1 และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จัดทำโดย

ฝ่ายวิชาการ บริษัท เวนเทจ สยาม จำกัด

ข้อตกลงในการใช้หลักสูตร Connected เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ผ่าน Learn Social Platform



1. หลักการและแนวคิด

1.1 หลักสูตร Connected เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR (A1-B1) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตร Connected สามารถปรับประยุกต์ได้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.3 ข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการใช้หลักสูตร Connected ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



2. โครงสร้างและเวลาเรียน

2.1 หลักสูตร Connected แต่ละระดับ (A1, A2, B1) ประกอบด้วย Units ต่างๆ ที่ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะทางภาษาที่กำหนด

2.2 ผู้จัดทำหลักสูตรได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเสนอแนะให้ใช้เวลาเรียนรวมทั้งสิ้น 100 ชั่วโมงต่อระดับ โดยแบ่งเป็น

- การเรียนในห้องเรียน: ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ Unit (เพื่อสรุปบทเรียน ชี้แจงเนื้อหาสำคัญ และทำกิจกรรมกลุ่ม)
- การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์: ประมาณ 4 ชั่วโมงต่อ Unit (เพื่อฝึกทักษะ ทำแบบฝึกหัด ทบทวนเนื้อหา และทำกิจกรรมที่มอบหมาย)

2.3 โรงเรียนสามารถปรับเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ เช่น จำนวนนักเรียนต่อห้อง ความพร้อมของอุปกรณ์ และความต้องการของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น



3. บทบาทและความรับผิดชอบ

3.1 ครูผู้สอน

- ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร Connected แผนการจัดการเรียนรู้ และระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ สำหรับผู้สอน
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยอาจนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom หรือรูปแบบอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- มอบหมายงานและติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ
- ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ผู้เรียน

- จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์
- ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ สำหรับผู้เรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและตั้งใจ
- เรียนรู้และฝึกทักษะด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมต่างๆ ให้ครบถ้วน
- สอบถามครูเมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจเนื้อหา
- รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.3 โรงเรียน

- จัดสรรเวลาเรียนที่เหมาะสมสำหรับการใช้หลักสูตร Connected
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ (เช่น ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต)
- สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการใช้หลักสูตร Connected และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร Connected เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา



4. การวัดและการประเมินผล

- 4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งในห้องเรียน และผ่านระบบออนไลน์
- 4.2 ครูผู้สอนควรแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน
- 4.3 โรงเรียนควรมีระบบในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร Connected ในภาพรวม เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้



5. การปรับปรุงและพัฒนา

- 5.1 ข้อตกลงนี้อาจมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 5.2 โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร Connected ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น



สารบัญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หน้า
1	Greetings and Introductions	1
2	Jobs	7
3	Family	13
4	My Things	19
5	Likes	25
6	Daily Routines	31
7	Getting Around	37
8	Abilities	43
9	Chores	49
10	Locations	55
11	Something to Eat	61
12	Party Plan	67
13	Restaurants	73
14	Directions	79
15	Around Town	85
16	What Happened?	91
17	Free Time Activities	97
18	The Door Was Locked!	103
19	On Vacation	109
20	Special Days	115

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Greetings and introductions

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.1-3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.1-3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.1-3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถแนะนำตนเองและผู้อื่น ทักทาย ถามชื่อ อายุ สัญชาติ และกล่าวลาในสถานการณ์ทั่วไปได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o การทักทายและข้อมูลส่วนตัว: Hi/Hello, What's your name? My name is...
 - o ประเทศ สัญชาติ และภาษา: United States, American, English (พร้อมตัวอย่างอื่นๆที่เกี่ยวข้อง)
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Subject pronouns (I, you, he, she, it, we, they) + be: simple present statements in affirmative & negative (ประธานสรรพนาม + กริยา to be ในรูปปัจจุบันกาล ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ): He's from ..., He's not from..., They're students.
- บทสนทนา (Dialogue): การให้ข้อมูลส่วนตัว
- การออกเสียง (Pronunciation): นำเสียงในการออกเสียงชื่อประเทศหรือสัญชาติ
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Hello. My name is..."
- การฟัง (Listening): การฟังคนอื่นแนะนำตัวเอง
- การพูด (Speaking): การพูดแนะนำตัวเอง
- การเขียน (Writing): การเขียนแนะนำตัวเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการทักทายและแนะนำตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเองโดยใช้ Subject Pronouns + Verb to be ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาทักทายและแนะนำตนเองกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนแนะนำตนเองด้วยข้อมูลส่วนตัวพื้นฐานได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับชื่อประเทศ/สัญชาติได้อย่างถูกต้อง
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง
 - o ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ใหม่ๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการทักทาย แนะนำตนเอง และสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
 - o การนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และสรุปข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - o การแสดงออกถึงความมั่นใจในการแนะนำตนเองและพูดคุยกับคนแปลกหน้า

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทักทายนักเรียนและทบทวนคำศัพท์ทักทายที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูเปิดวิดีโอสั้นๆ ที่มีการสนทนาทักทายและแนะนำตนเอง (สื่อ Learn Social)
 - o ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตนเอง เช่น "What's your name?", "How old are you?"
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการทักทายและแนะนำตนเองเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายโครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเอง (Subject Pronouns + Verb to be) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาทักทายและแนะนำตนเองตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเองทีละคน (โดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย)
 - o ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว (โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน)
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างประโยค)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนแนะนำตัวเอง)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับการตกทาย ข้อมูลส่วนตัว ประเทศ สัญชาติ และภาษา
 - o ทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกใช้คำศัพท์ เช่น การเลือกคำศัพท์เดิมในประโยคให้สมบูรณ์
 - o กิจกรรมฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การให้ข้อมูลส่วนตัว)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา
 - o ฝึกแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing) ตามบทสนทนา
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงชื่อประเทศและสัญชาติต่างๆ โดยเน้นน้ำเสียงที่ถูกต้อง (Syllable stress)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้กฎการใช้ Subject pronouns + กริยา to be ในรูปปัจจุบัน (ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ)
 - o ทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการใช้ไวยากรณ์ เช่น การเติมคำกริยา "to be" ที่ถูกต้องลงในประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Hello. My name is..." และตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนแนะนำตัวเอง และเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อแสดงความเข้าใจ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดแนะนำตนเอง บอกชื่อ และประเทศที่มาจาก
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนแนะนำตนเองสั้นๆ โดยระบุชื่อและประเทศบ้านเกิด

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดแนะนำตัวเองและการสัมภาษณ์เพื่อน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนแนะนำตัวเอง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Jobs

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่อง
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2-3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม.2-3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงอาชีพของตนเองและผู้อื่น ถามและตอบเกี่ยวกับงานที่ทำ และสถานที่ทำงานได้

3. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o อาชีพ: designer, nurse, salesperson, programmer, bellperson, assistant, manager, server, cook (พร้อมตัวอย่างอื่นๆ จากไฟล์)
 - o สถานที่ที่อาศัย ทำงาน หรือไปโรงเรียน: hospital, office, bookstore, restaurant, bank, hotel
 - o วลีที่เกี่ยวข้อง: They live in..., It's near..., I work in ..., retired
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o คำกริยา to be: คำถามใช่/ไม่ใช่ในรูปแบบปัจจุบันกาล และการตอบสั้นๆ เช่น Is he a teacher?, Are they programmers?
 - o คำถาม Wh- พื้นฐานในรูปแบบปัจจุบันกาล เช่น Where do you work?
- **บทสนทนา (Dialogue):** การพูดคุยเรื่องงานและโรงเรียนของคุณ
- **การออกเสียง (Pronunciation):** น้ำเสียงในประโยคคำถาม
- **การอ่าน (Reading):** บทอ่านชื่อ "Working for fun" (ทำงานเพื่อความสนุก)
- **การฟัง (Listening):** ผู้คนพูดถึงงานของพวกเขา
- **การพูด (Speaking):** การพูดเกี่ยวกับสถานที่ที่คุณอาศัย ทำงาน หรือไปโรงเรียน
- **การเขียน (Writing):** การตอบคำถามสัมภาษณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างประโยคคำถาม Yes/No และ Wh-Questions ใน Simple Present Tense โดยใช้ Verb to be ได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและเรื่องที่เรียนได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนตอบคำถามในการสัมภาษณ์ได้อย่างเหมาะสม
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพและหน้าที่การงาน
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและผู้อื่น
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - o การแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน (What do you want to be?)
 - o ครูเปิดวิดีโอสั้นๆ ที่มีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายโครงสร้างประโยคคำถาม Yes/No และ Wh-Questions ใน Simple Present Tense โดยใช้ Verb to be บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและเรื่องที่เรียนตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาชีพที่ใฝ่ฝัน(โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่เรียน)
 - o ครูให้นักเรียนตอบคำถามในการสัมภาษณ์จำลอง
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างประโยค)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนตอบคำถามในการสัมภาษณ์)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน ผ่านแบบฝึกหัดต่างๆ เช่น การเลือกคำศัพท์เติมในประโยค
 - o กิจกรรมทายคำศัพท์ หรือจับคู่ภาพกับคำศัพท์
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เกี่ยวกับการพูดคุยเรื่องงานและโรงเรียน)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และฝึกแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงประโยคคำถามต่างๆ โดยเน้นน้ำเสียงที่ถูกต้อง (Rhythm in questions)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้กฎการสร้างประโยคคำถาม Yes/No และ Wh-questions ด้วยกริยา "to be" และ กริยาอื่นๆ ใน Simple Present
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่คำถามกับคำตอบที่ถูกต้อง, การเติมคำในช่องว่างเพื่อสร้างประโยคคำถาม
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Working for fun" และตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนพูดถึงงานของพวกเขา และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองอาศัย ทำงาน หรือไปโรงเรียน
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนตอบคำถามที่มักใช้ในการสัมภาษณ์งานเบื้องต้น

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดสัมภาษณ์เพื่อนและการทำ Job Interview Role-play (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนตอบคำถามในการสัมภาษณ์ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube

11.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Family

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.1-3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงสมาชิกในครอบครัว บรรยายลักษณะพื้นฐาน และแสดงความเป็นเจ้าของได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o สมาชิกในครอบครัว: father, mother, aunt, uncle, sister, brother, cousin, grandfather, grandmother, son, daughter, nephew, niece
 - o ตัวเลข 11-100: They're in room number twelve at the hotel.
Our street address is seventy-two Grant Avenue.
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของและคำนามพหูพจน์ เช่น My aunt is a nurse.
His father is from...
 - o คำนามแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น Tim's father works in...
My parents hometown is ... Maria's brother lives in ...
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดถึงสมาชิกในครอบครัว
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง th (/ð/ และ /θ/)
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Families" (ครอบครัว)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสมาชิกในครอบครัวของพวกเขา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Possessive Adjectives (my, your, his, her, its, our, their) ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับครอบครัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลหนึ่งคนในครอบครัวได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว
 - o ผู้เรียนมีความเข้าใจในสำคัญของครอบครัวและความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและบรรยายเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
 - o การนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และจัดระเบียบข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
 - o การแสดงออกถึงความรักและความผูกพันในครอบครัว

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
(How many people are there in your family?)
 - o ครูเปิดวิดีโอสั้นๆ ที่มีการแนะนำสมาชิกในครอบครัว (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช Possessive Adjectives (my, your, his, her, its, our, their) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง (โดยใช้ Possessive Adjectives)
 - o ครูให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวและอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิก
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o สมาชิกในครอบครัว: father, mother, aunt, uncle, sister, brother, cousin, grandfather, grandmother, son, daughter, nephew, niece
 - o ตัวเลข 11-100: They're in room number twelve at the hotel.
Our street address is seventy-two Grant Avenue.
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของและคำนามพหูพจน์
เช่น My aunt is a nurse. His father is from...
 - o คำนามแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น Tim's father works in... My parents hometown is ...
Maria's brother lives in ...
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดถึงสมาชิกในครอบครัว
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง th (/ð/ และ /θ/)
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Families" (ครอบครัว)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสมาชิกในครอบครัวของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวของคุณ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวและการวาดภาพครอบครัว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit

- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพครอบครัว
- แผนผังครอบครัว (Family tree)

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง My Things

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่อง
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งของของใช้ส่วนตัว และอธิบายตำแหน่งหรือแสดงความเป็นเจ้าของ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o สิ่งของทั่วไปที่ผู้คนมักพกติดตัว: bag, cell phone, keys, watch, jacket, bottle, umbrella, wallet, pen, notebook
 - o สี: blue, green, red (พร้อมตัวอย่างอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง)
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำสรรพนามชี้เฉพาะ this, that, these, those
 - o คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ mine, yours, his, hers, ours, theirs
เช่น Whose jacket is this?
- บทสนทนา (Dialogue): เพื่อนร่วมห้องพูดคุยเกี่ยวกับการทำความสะอาดก่อนเข้าเรียน
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง s ท้ายคำ
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Lost and found" (ของหายและของที่พบ)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งของพิเศษของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งของรอบตัวคุณ
- การเขียน : การเขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่คุณนำติดตัวไปโรงเรียนหรือที่ทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของที่ผู้คนพกติดตัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการชี้ Demonstrative Pronouns (this, that, these, those) ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่เป็นของตนเองและผู้อื่นได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับของหายและของที่พบได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปโรงเรียนหรือที่ทำงานได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายลักษณะและตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองและผู้อื่น

- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของสิ่งของ
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล (เช่น การใช้ภาพ, วิดีโอ)
 - o การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของพื้นฐานที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งของ 3 อย่างที่พกติดตัวมาในวันนี้
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ผู้คนพกติดตัวเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Demonstrative Pronouns (this, that, these, those) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายสิ่งของจากคำอธิบาย What am I?
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่รอบตัวในห้องเรียน
What is this? What color is it?
 - o ครูให้นักเรียนสร้างประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเองและผู้อื่นมี
I have a... This is my...
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปโรงเรียน)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของทั่วไปและสิ่งต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์, เกมทายสิ่งของ, การจับคู่สีกับสิ่งของ
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนร่วมห้องคุยกันเรื่องทำความสะอาด)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียง s ท้ายคำในรูปแบบต่างๆ /s/, /z/, /Iz/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้กฎการใช้ Demonstrative pronouns และ Whose + possessive pronouns
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำสรรพนามชี้เฉพาะที่ถูกต้อง, การเปลี่ยนประโยคให้ใช้ possessive pronouns
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Lost and found" และตอบคำถาม True/False เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนพูดถึงสิ่งของพิเศษของพวกเขา และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายสิ่งของรอบตัว หรือสิ่งของที่ตนเองมี
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายสิ่งของที่น่าติดตัวไปโรงเรียนหรือที่ทำงานเป็นประจำ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของและการเล่นเกมทายสิ่งของ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปโรงเรียน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- สิ่งของจริงในห้องเรียน
- ภาพถ่ายสิ่งของ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Likes

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถแสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับกิจกรรม งานอดิเรก และอาหารได้

3. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o วลีแสดงความชอบ/ไม่ชอบกิจกรรม: have a pet dog, be allergic to pets, listen to hip-hop music, listen to classical music, eats healthy food, watches TV, reads books, likes parties, plays video games, eats fast food
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o Simple present statements in affirmative and negative (ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ ในรูปปัจจุบันกาล): She has parties at home. She doesn't have parties at home.
- **บทสนทนา (Dialogue):** คนสองคนพยายามตัดสินใจว่าพวกเขาจะเป็นเพื่อนร่วมห้องที่ติดต่อกันได้หรือไม่
- **การออกเสียง (Pronunciation):** เสียงพยัญชนะต้น /l/, /r/, /b/, /br/, /p/, /pr/
- **การอ่าน (Reading):** บทอ่านชื่อ "Identical interests?" (ความสนใจที่เหมือนกัน?)
- **การฟัง (Listening):** ผู้คนพูดถึงความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างพวกเขากับฝาแฝดของตนเอง
- **การพูด (Speaking):** การพูดเกี่ยวกับความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างคุณกับพี่น้องหรือเพื่อนสนิทของคุณ
- **การเขียน :** การเขียนเกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกวลีที่ใช้ในการอธิบายความชอบและความสนใจได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Plural Nouns (คำนามพหูพจน์) ได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความชอบที่เหมือนกันได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเปรียบเทียบความชอบของตนเองกับผู้อื่นได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับความชอบ
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงความชอบและความสนใจของตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความชอบของตนเองและผู้อื่น
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และจำแนกความแตกต่างของความชอบ
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านความสนใจที่มีเหมือนกัน
 - o การแสดงออกถึงความชอบและความสนใจของตนเองอย่างสร้างสรรค์

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความชอบและกิจกรรมที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบ (Do you like...?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการค้นพบความชอบที่มีเหมือนกัน (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายวิธีที่ใช้ในการอธิบายความชอบและความสนใจเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Plural Nouns (คำนามพหูพจน์) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงวลีและโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายความชอบของเพื่อน (What do you like?)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างความชอบของตนเองกับเพื่อน (โดยใช้คำศัพท์และวลีที่เรียน)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Hobby Match" โดยให้จับคู่เพื่อนที่มีงานอดิเรกเหมือนกัน
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเปรียบเทียบความชอบของตนเองกับเพื่อน)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่แสดงความชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (คนสองคนคุยกันเรื่องการเป็นเพื่อนร่วมห้อง)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงพยัญชนะต้น /l/, /r/, /b/, /br/, /p/, /pr/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Simple Present Tense (บอกเล่าและปฏิเสธ) โดยเน้นประธานบุรุษที่ 3 เอกพจน์ และการใช้ "doesn't"
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเติมรูปกริยาที่ถูกต้องในประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Identical interests?" และตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวของฝาแฝด (Eric and Armando), พี่น้อง (Hua and Mei), และเพื่อนสนิท (Leilani and Makani) และตอบคำถาม True/False
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับพี่น้องหรือเพื่อนสนิท
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนข้อความตอบกลับโฆษณาหาเพื่อนร่วมห้อง โดยบรรยายลักษณะและนิสัยของตนเอง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับความชอบและการทำกิจกรรม "Hobby Match" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเปรียบเทียบความชอบ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

•

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Daily Routines

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- | | |
|---------------|--|
| ต 2.2 ม.3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 3.1 ม.2/1 | ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน |
| ต 4.1 ม.1-2/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |
| ต 4.2 ม.3/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่นได้ โดยใช้ลำดับเวลาและคำบอกเวลา

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o กิจวัตรประจำวัน: get up, get dressed, brush my teeth, eat breakfast, go to class, take a shower, study, go to bed
 - o การบอกเวลา: o'clock, thirty (half past), quarter to, quarter after
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o ปัจจุบันกาล: คำถามใช่/ไม่ใช่ และการตอบสั้นๆ: Do you watch TV?
Yes, I do. / No, I don't.
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคนบ่นเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่น่าเบื่อของพวกเขา
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดรูปของ "do you"
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Time differences" (ความแตกต่างของเวลา)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงกิจวัตรประจำวันของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในวันธรรมดาของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันและการบอกเวลาได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Simple Present Tense ในประโยคบอกเล่า (Affirmative) และปฏิเสธ (Negative) ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่นได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวัน
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตนเองและวางแผนกิจกรรมประจำวัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจัดลำดับกิจกรรมประจำวัน
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การวางแผนและจัดสรรเวลาสำหรับกิจกรรมประจำวัน
 - o การสร้างวินัยและความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมประจำวัน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ชี้นำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมประจำวัน (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกเวลาที่ตนเองตื่นนอนและกิจกรรมที่ทำในตอนเช้า
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันและการบอกเวลาเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Simple Present Tense ในประโยคบอกเล่าและปฏิเสธบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองในวันธรรมดา (โดยใช้ Simple Present Tense)
 - o ครูให้นักเรียนสร้างตารางกิจวัตรประจำวันของตนเองและนำเสนอ
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและคนในบ้าน)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการบอกเวลา
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (คนสองคนบ่นเรื่องชีวิตประจำวัน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำถามที่มีการลดรูปของ "do you"
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการสร้างประโยคคำถาม Yes/No ใน Simple Present และการตอบสั้นๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ Do/Does ที่ถูกต้องในคำถามและการตอบ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Time differences" และเลือกคำตอบที่ถูกต้องเกี่ยวกับบุคคลในเรื่อง
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวของ Rocio, Sasha, Brian, และ Germaine เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของพวกเขา และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองหรือของสมาชิกในครอบครัว
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองและคนในบ้าน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการนำเสนอตารางกิจวัตร (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพกิจกรรมประจำวัน
- นาฬิกาจำลอง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Getting Around

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- | | |
|---------------|--|
| ต 2.2 ม.3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 3.1 ม.2/1 | ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน |
| ต 4.1 ม.1-2/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |
| ต 4.2 ม.3/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถบอกเส้นทาง การเดินทาง และพูดถึงสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o การเดินทางในชีวิตประจำวัน: take the bus, drive, ride a bicycle
 - o วันในสัปดาห์: Monday, Tuesday
 - o ช่วงเวลาของวัน: in the morning/afternoon/evening, at night
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o ปัจจุบันกาล: คำถาม Wh- : How do you get to school?
Where do they go in the morning?
 - o คำวิเศษณ์แสดงความถี่: always, usually, often, sometimes, rarely, never
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคนพูดถึงการเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดรูปของ Wh- question forms
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Cycling" (การขี่จักรยาน)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงการเดินทางไปทำงานและโรงเรียนในแต่ละวัน
- การพูด (Speaking): การเล่าเกี่ยวกับการเดินทางไปทำงานหรือโรงเรียนในแต่ละวันของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมในวันธรรมดาและวันหยุดสุดสัปดาห์ของคุณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้อุปกรณ์บอกตำแหน่งได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่ได้
 - o ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการเดินทางและอธิบายเส้นทางได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจป้ายประกาศและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่ต่างๆ ได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจัดลำดับขั้นตอนการเดินทาง
 - o การใช้แผนที่และสัญลักษณ์ต่างๆ ในการเดินทาง
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเดินทาง (เช่น การหลงทาง)
 - o การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะและสถานที่ (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกวิธีการเดินทางมาโรงเรียน (How do you get to school?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้อุปกรณ์บอกตำแหน่ง (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาบอกวิธีการเดินทางมาโรงเรียนและอธิบายเส้นทาง (โดยใช้ Prepositions of Place)
 - o ครูให้นักเรียนสร้างแผนที่และบอกเส้นทางไปยังสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางประจำวันของตนเอง)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทาง วันในสัปดาห์ และช่วงเวลาของวัน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเรียงลำดับวันในสัปดาห์, การจับคู่กิจกรรมกับช่วงเวลาของวัน
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (คนสองคนคุยกันเรื่องการเดินทางไปทำงาน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำถาม Wh- ที่มีการลดรูป
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการสร้างประโยคคำถาม Wh- ใน Simple Present และการใช้ How often + adverbs of frequency
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่คำถามกับคำตอบ, การเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Cycling" และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวการเดินทางของ Iqbal, Xia, Cristina, และ Alex และตอบคำถาม True/False
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าการเดินทางประจำวันของตนเองหรือของสมาชิกในครอบครัว
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายกิจกรรมที่ทำในวันธรรมดาและวันหยุดสุดสัปดาห์

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดอธิบายเส้นทางและการสร้างแผนที่ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางประจำวัน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปถ่ายยานพาหนะและสถานที่
- แผนที่

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Abilities

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม.1-3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงความสามารถของตนเองและผู้อื่นโดยใช้คำว่า can/can't

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ความสามารถ: play the piano, dance, speak three languages, sew, cook, swim, ski, sing, draw, play tennis
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Can: ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ: How many languages can you speak?
I can speak three languages.
 - o Can: คำถามใช่/ไม่ใช่ และการตอบสั้นๆ: Can you play the piano?
Yes, I can. / No, I can't.
- บทสนทนา (Dialogue): ผู้คนพูดอวดเกี่ยวกับความสามารถของลูกๆ ของตนเอง
- การออกเสียง (Pronunciation): Can และ can't แบบลดเสียงและไม่ลดเสียง
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Go together" (ไปด้วยกันได้)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงความสามารถของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่คุณสามารถทำได้หรือทำไม่ได้
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนสนิทหรือสมาชิกในครอบครัวทำได้หรือทำไม่ได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับความสามารถได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Modal Verb "can" เพื่อแสดงความสามารถได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและผู้อื่นสามารถทำได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความสามารถได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง
 - o ผู้เรียนมีความเข้าใจในความหลากหลายของความสามารถของผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของความสามารถ
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - o การแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูดคุยเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมและทักษะที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี (What can you do well?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบความสามารถ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับความสามารถเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Modal Verb "can" เพื่อแสดงความสามารถบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบความสามารถตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำได้ดีหรือไม่เก่ง (โดยใช้ Modal Verb "can")
 - o ครูให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำกริยาแสดงความสามารถ (Charades)
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับความสามารถของเพื่อนสนิท)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถและทักษะต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำกริยาที่เหมาะสมกับความสามารถ
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (ผู้ปกครองคุยกันเรื่องความสามารถของลูก)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียง "can" และ "can't" ทั้งในรูปแบบที่เน้นและไม่เน้นเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "can" และ "can't" ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม Yes/No เพื่อพูดถึงความสามารถ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ can/can't, การจับคู่คำถามกับคำตอบ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Go together" และตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะต่างๆ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวของ Julia, Yevgeny, Sally และคนอื่นๆ ที่พูดถึงความสามารถของตน และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำได้/ทำไม่ได้ดี หรือความสามารถพิเศษของสัตว์
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายความสามารถของเพื่อนสนิทหรือสมาชิกในครอบครัว

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับความสามารถและการเล่นเกมใบคำกริยา (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับความสามารถของเพื่อนสนิท (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพกิจกรรมและทักษะ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Chores

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงงานบ้านและหน้าที่ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ห้องต่างๆ ในบ้าน: kitchen, bathroom, bedroom, living room, garage, yard, dining room, office
 - o งานบ้าน: make dinner, wash the dishes, do the laundry, feed the cat, clean, take out the trash, sweep, vacuum
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำถาม Wh- และประโยคบอกเล่า/ปฏิเสธ: I'm washing the dishes. What are you doing? I'm not making dinner.
 - o คำถามใช่/ไม่ใช่ และการตอบสั้นๆ: Are you doing the laundry? Yes, I am./No, I'm not.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดถึงว่าใครกำลังทำอะไรอยู่ในบ้าน
- การออกเสียง (Pronunciation): สระเสียงสั้นและเสียงยาว
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Home sweet home" (บ้านแสนสุข)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขากำลังทำ
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่คุณทำในระหว่างวัน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้คนกำลังทำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับห้องต่างๆ ในบ้านและงานบ้านได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Present Simple Tense เพื่อบอกเล่ากิจวัตรประจำวันได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองและผู้อื่นทำได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับงานบ้านได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองทำเป็นประจำได้

• ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานบ้าน
- o ผู้เรียนมีความเข้าใจในความสำเร็จของการแบ่งปันความรับผิดชอบในครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับงานบ้าน
- o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองและผู้อื่นทำ

• ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และจัดลำดับขั้นตอนการทำงานบ้าน
- o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง

• ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- o การวางแผนและจัดสรรเวลาสำหรับทำงานบ้าน
- o การสร้างวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานบ้าน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

• ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านและงานบ้านที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
- o ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองทำเป็นประจำ (What chores do you do at home?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับงานบ้าน (สื่อ Learn Social)

• ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับห้องต่างๆ ในบ้านและงานบ้านเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Present Simple Tense เพื่อบอกเล่ากิจวัตรประจำวันบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
- o ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน (Pictionary, Charades)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

• ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองและคนในครอบครัวทำ (โดยใช้ Present Simple Tense)
- o ครูให้นักเรียนสร้างตารางงานบ้านประจำสัปดาห์ของตนเอง

• ขั้นสรุป (5 นาที)

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับงานบ้านที่ทำเป็นประจำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านและงานบ้าน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่ภาพกับคำศัพท์, การเติมคำในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เกี่ยวกับสิ่งที่คนในบ้านกำลังทำ)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีสระเสียงสั้นและเสียงยาว
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Present Continuous Tense ในรูปแบบประโยคต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนประโยคให้อยู่ในรูป Present Continuous, การสร้างคำถามและคำตอบ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Home sweet home" และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Listening Activities:**
 - o ฟังบทสนทนาทางโทรศัพท์ของ Miho, Philip, Belen, และ Dee) และจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายสิ่งที่คนรอบข้างกำลังทำ หรือสิ่งที่ตนเองกำลังทำในเวลาต่างๆ ของวัน
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายฉากหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ Present Continuous

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับงานบ้านและการสร้างตารางงานบ้าน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานบ้าน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพห้องต่างๆ ในบ้านและงานบ้าน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Locations

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม.2-3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถบรรยายตำแหน่งสิ่งของและสถานที่ และใช้คำบุพบทได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำบุพบทบอกสถานที่: on, in, over, under, next to, between
 - o สิ่งของในห้อง: window, door, table, desk, bed, chair, TV, lamp, sofa, mirror
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o การใช้ There is/are: ประโยคบอกเล่าและคำถาม There is one bedroom.
Is there a desk? Yes, there is. / No, there isn't.
 - o คำบุพบทบอกสถานที่ : There's a jacket on the sofa. Your keys are under the table.
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคนกำลังพยายามหากุญแจที่หายไป
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง /b/ และ /v/
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Tiny houses" (บ้านหลังเล็ก)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงห้องโปรดของพวกเขาที่บ้าน
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับห้องโปรดของคุณที่บ้าน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับอพาร์ทเมนต์ในอุดมคติหรือห้องในฝันของคุณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Prepositions of Place (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) และ There is/There are ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจป้ายประกาศและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองรู้จักได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองรู้จัก
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของสถานที่
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ (เช่น การใช้ภาพ, วิดีโอ)
 - o การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ชี้นำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกตำแหน่งของสิ่งของบางอย่างในห้องเรียน (Where is the...?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบตำแหน่ง (สื่อ Learn Social)
- ชีสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Prepositions of Place (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) และ There is/There are บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายตำแหน่งสิ่งของ (Where is it?)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ชี้นำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาบรรยายเกี่ยวกับห้องที่ตนเองชื่นชอบในบ้าน (โดยใช้ Prepositions of Place และ There is/There are)
 - o ครูให้นักเรียนสร้างแผนผังห้องและอธิบายตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ
- ชีสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองรู้จัก)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่และสิ่งของในห้อง
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำบุพบทที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การหากุญแจที่หาย)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีเสียง /b/ และ /v/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "There is/There are" และคำบุพบทบอกสถานที่
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ is/are, การเติมคำบุพบท
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Tiny houses" และตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังคนบรรยายเกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้าน (ห้องครัว, ออฟฟิศ, ห้องนอน, ห้องนั่งเล่น) และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายห้องโปรดของตนเองที่บ้าน หรือห้องเรียน/ห้องทำงาน
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายอพาร์ทเมนต์หรือบ้านในอุดมคติ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่และการสร้างแผนผังห้อง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพสถานที่ต่างๆ
- แผนผังห้อง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Something to Eat

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- | | |
|---------------|--|
| ต 2.2 ม.2-3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 3.1 ม.2/1 | ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน |
| ต 4.1 ม.1-2/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |
| ต 4.2 ม.3/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงอาหาร เครื่องดื่ม ความชอบ และการสั่งอาหารอย่างง่ายได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ส่วนประกอบอาหาร: chicken, mustard, lettuce, tomatoes, apples, mushrooms, bread, cheese, water, tomato sauce, salt, pepper, ground beef, ketchup
 - o คำบอกปริมาณ: two slices of bread, a bottle of water, a loaf of bread, a pound of chicken, a jar of tomato sauce, a carton of eggs
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำนามนับได้และนับไม่ได้
 - o ประโยคบอกเล่ากับคำนามนับได้และนับไม่ได้: Do we need to buy an onion?
We need to buy some ground beef.
- บทสนทนา (Dialogue): ผู้คนพูดคุยถึงการเตรียมทำอาหาร
- การออกเสียง (Pronunciation Focus): การออกเสียง /p/ และ /f/
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Hungry? Have a sandwich!" (หิวไหม? ทานแซนด์วิชสิ!)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงอาหารจานโปรดของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดคุยเกี่ยวกับส่วนผสมในอาหารจานโปรดของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับอาหารที่คุณซื้อทุกสัปดาห์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่มได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้นามนับได้และนับไม่ได้ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับอาหารได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนรายการอาหารและเครื่องดื่มที่ตนเองรับประทานเป็นประจำได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบและรับประทานเป็นประจำ
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของอาหารและเครื่องดื่ม
 - o การวางแผนและจัดรายการอาหารและเครื่องดื่มสำหรับทำอาหาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การจัดการตนเองในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ
 - o การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนและเตรียมอาหาร

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มพื้นฐานที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกอาหารจานโปรดของตนเอง (What's your favorite food?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับอาหาร (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่มเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Count and Noncount Nouns (คำนามนับได้และนับไม่ได้) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่ออาหารและเครื่องดื่ม (Guessing game)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองรับประทานเป็นประจำ (โดยใช้ Count and Noncount Nouns)
 - o ครูให้นักเรียนสร้างรายการอาหารและเครื่องดื่มที่ต้องซื้อสำหรับทำอาหารจานโปรด
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนรายการอาหารและเครื่องดื่มที่รับประทานเป็นประจำ

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบอาหารและคำบอกปริมาณ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การคุยกันเรื่องส่วนผสมสำหรับทำอาหาร)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีเสียง /p/ และ /f/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการจำแนกคำนามนับได้และนับไม่ได้ และการใช้คำบอกปริมาณ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำนามและคำบอกปริมาณให้ถูกต้อง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Hungry? Have a sandwich!" และตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังคนพูดถึงอาหารจานโปรด (สลัดผลไม้, สลัดไก่, พิซซ่าซาลามี, ซุปผัก) และจับคู่ข้อมูลส่วนผสม
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายอาหารจานโปรด ส่วนผสม และวิธีการทำง่ายๆ
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนรายการอาหารที่ซื้อเป็นประจำทุกสัปดาห์ พร้อมระบุปริมาณ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและการสร้างรายการอาหาร (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนรายการอาหาร (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม
- อาหารจำลอง (ถ้ามี)

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Party Plan

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.2-3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถวางแผนและพูดถึงกิจกรรมงานเลี้ยง เช่น วันเกิด หรือวันพิเศษ

3.

สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o สิ่งของสำหรับงานเลี้ยง/อาหารคำ: cups, plates, forks, spoons, knives, napkins, cake, chips, ice, salad, cookies, burgers, ice cream, hot dogs, soda
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o คำถามใช่/ไม่ใช่กับคำนามนับได้และนับไม่ได้ : Do we have any ...? Yes, we have some. / No, we don't have any.
 - o คำถามและประโยคปฏิเสธกับคำนามนับได้และนับไม่ได้: We need three containers of ice cream. How much ice cream do we need? They don't have any chips.
- **บทสนทนา (Dialogue):** คนสองคนกำลังวางแผนงานเลี้ยง
- **การออกเสียง (Pronunciation):** วิธีการออกเสียง "c" แบบต่างๆ
- **การอ่าน (Reading):** บทอ่านชื่อ "Food for thought" (อาหารสำหรับความคิด)
- **การฟัง (Listening):** ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขาต้องการสำหรับงานประชุมทางธุรกิจ งานเลี้ยง และปิกนิก
- **การพูด (Speaking):** การบรรยายสิ่งที่คุณต้องการสำหรับงานอีเวนต์
- **การเขียน (Writing):** การเขียนรายการสิ่งที่คุณต้องการสำหรับปิกนิก

4.

จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการจัดงานเลี้ยงได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้อย่างน้อย Quantifiers (some, any) เพื่อบอกปริมาณของสิ่งของได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถวางแผนและพูดคุยเกี่ยวกับการจัดงานเลี้ยงได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับการจัดงานเลี้ยงได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนรายการสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับงานเลี้ยงได้

• ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนจัดงานเลี้ยง
- o ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดงานเลี้ยง

5.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและวางแผนการจัดงานเลี้ยง
- o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่ต้องเตรียมสำหรับงานเลี้ยง

• ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องเตรียม
- o การวางแผนและจัดการงบประมาณสำหรับงานเลี้ยง

• ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- o การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนและจัดงานเลี้ยง
- o การจัดการตนเองในการรับผิดชอบหน้าที่ต่างๆ ในการจัดงานเลี้ยง

6.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

• ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในงานเลี้ยง (เช่น อาหาร, เครื่องดื่ม, ของตกแต่ง)
- o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับจัดงานเลี้ยงวันเกิด What do you need for a birthday party?
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนงานเลี้ยง (สื่อ Learn Social)

• ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการจัดงานเลี้ยงเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้อย่างน้อย Quantifiers (some, any) เพื่อบอกปริมาณของสิ่งของบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
- o ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์วางแผนงานเลี้ยง (Role-play)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

• ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนวางแผนงานเลี้ยงในฝันของตนเอง (เลือกธีม, สถานที่, อาหาร, เครื่องดื่ม, กิจกรรม)
- o ครูให้นักเรียนสร้างรายการสิ่งของที่ต้องเตรียมสำหรับงานเลี้ยง

• ขั้นสรุป (5 นาที)

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนรายการสิ่งของที่ต้องเตรียมสำหรับจัดงานปิกนิก)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในงานเลี้ยงและอาหาร
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีตัว "c" ทั้งเสียง /s/ และ /k/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้คำถาม Yes/No และ Wh- (How much/many) รวมถึงประโยคปฏิเสธกับคำนามนับได้และนับไม่ได้ โดยเน้นการใช้ some/any
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำที่ถูกต้องในประโยคคำถามและคำตอบ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Food for thought" (หน้า 246 ของไฟล์ A1.pdf) และจับคู่ลักษณะการกินกับประเทศที่ถูกต้อง
- **Listening Activities:**
 - o ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับงานต่างๆ (งานประชุม, งานเลี้ยง, ปิกนิก) และจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับงานเลี้ยงหรืองานประชุม
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนรายการสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับการไปปิกนิกเป็นประโยค

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการวางแผนงานเลี้ยงและการสร้างรายการสิ่งของ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนรายการสิ่งของ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพสิ่งของที่ใช้ในงานเลี้ยง
- อาหารและเครื่องดื่มจำลอง (ถ้ามี)

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Restaurants

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1-2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3-3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- | | |
|---------------|--|
| ต 2.1 ม.1-2/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |
| ต 2.2 ม.3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 4.1 ม.1-2/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |
| ต 4.2 ม.3/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในร้านอาหาร เช่น การสั่งอาหาร การถามราคา

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ประเภทอาหาร/เมนูอาหาร: steak, fish, French fries, coffee, milk, sugar, iced tea, pepperoni pizza, seafood fried rice, pasta with vegetables, yogurt, fruit, eggs, sausage, toast, butter
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำถาม Would you like กับ a, some, และ any): Would you like a/some/any ...? Yes, please. / No, thank you.
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคนสั่งอาหารที่ร้านอาหาร
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง /ʃ/, /tʃ/, และ /dʒ/
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "What's your favorite topping?" (หน้าพิซซ่าโปรดของคุณคืออะไร?)
- การฟัง (Listening): ผู้คนสั่งอาหารที่ร้านอาหาร
- การพูด (Speaking): การสั่งอาหารที่ร้านกาแฟหรือร้านอาหาร
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณทานเป็นอาหารเช้าตามปกติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร้านอาหารได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้อ a/an/some ในประโยคบอกเล่าได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสั่งอาหารและเครื่องดื่มในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเมนูอาหารอย่างง่ายได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของตนเองได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับร้านอาหาร
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างสุภาพในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับร้านอาหาร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของตนเอง
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของอาหารและเครื่องดื่ม
 - o การสร้างสรรค์เมนูอาหารและอธิบายส่วนผสมและวิธีการทำ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม (ถ้ามี)
 - o การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอเมนูอาหาร (ถ้ามี)

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มพื้นฐานที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของตนเอง (What's your favorite food?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาในร้านอาหาร (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร้านอาหารเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้อ a/an/some (articles) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์สั่งอาหารและเครื่องดื่ม (Role-play)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของตนเอง (โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เรียน)
 - o ครูให้นักเรียนสร้างเมนูอาหารจำลองและอธิบายส่วนผสมและวิธีการทำ
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรด)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มต่างๆ ที่สั่งในร้านอาหาร
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การสั่งอาหารในร้าน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติระหว่างลูกค้ากับพนักงานเสิร์ฟ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีเสียง /ʃ/, /tʃ/, และ /dʒ/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "Would you like...?" กับ a, some, any ในการถามและตอบอย่างสุภาพ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่คำถามกับคำตอบ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "What's your favorite topping?" และจับคู่หน้าพิชชีกับประเทศที่ถูกต้อง
- **Listening Activities:**
 - o ฟังบทสนทนาการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร 3 แห่ง (Countryside Café, Towne Restaurant, Sidewalk Café) และจับคู่ว่าลูกค้าต้องการอะไรและไม่ต้องการอะไร
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดสั่งอาหารและเครื่องดื่มในสถานการณ์จำลองที่ร้านกาแฟหรือร้านอาหาร
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายอาหารเช้าที่ตนเองรับประทานเป็นประจำ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและการสร้างเมนู (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรด (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม
- เมนูอาหารจำลอง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Directions

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2-3/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1-2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางและสถานที่ในชุมชนได้

3. สาระการเรียนรู้

• คำศัพท์ (Vocabulary):

- o การบอกทิศทาง: on the right, on the left, turn left/right, go straight, take the second right, block, corner, north, west, east, south
- o สถานที่ในละแวกบ้าน/ในเมือง: train station, bus stop, post office, bank, supermarket, movie theater, clothing store, gas station, department store, police station

• ไวยากรณ์หลัก (Grammar):

- o ประโยคคำสั่ง: บอกเล่าและปฏิเสธ: Go straight for two blocks. Turn left at the corner. Don't turn left.

• บทสนทนา (Dialogue): บุคคลหนึ่งถามทางจากอีกคนหนึ่ง

• การออกเสียง (Pronunciation): น้ำเสียงสูงขึ้นเพื่อยืนยันข้อมูล

• การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Taxi!" (แท็กซี่!)

• การฟัง (Listening): บทสนทนาที่มีการถามทาง

• การพูด (Speaking): การบอกทิศทางจากบ้านของคุณไปยังสถานที่ใกล้เคียง

• การเขียน (Writing): การเขียนบอกทิศทางให้เพื่อนที่มาจากต่างเมือง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

• ด้านความรู้ (Knowledge)

- o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการบอกทิศทางและสถานที่ได้
- o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Prepositions of Place (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) ได้

• ด้านทักษะ (Skills)

- o ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่ได้
- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจแผนที่และสัญลักษณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้
- o ผู้เรียนสามารถเขียนคำแนะนำในการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ได้

• ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความสามารถในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น
- o ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากแผนที่และสัญลักษณ์ต่างๆ
 - o การวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการเดินทาง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเดินทาง (เช่น การหลงทาง)
 - o การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการเดินทาง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกวิธีการเดินทางมาโรงเรียน (How do you get to school?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบเส้นทาง (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการบอกทิศทางและสถานที่เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Prepositions of Place (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ถาม-ตอบเส้นทาง (Role-play)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาให้ข้อมูลเส้นทางไปยังสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน/ละแวกโรงเรียน
 - o ครูให้นักเรียนสร้างแผนที่และเขียนคำแนะนำในการเดินทางไปยังสถานที่ที่กำหนด
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนคำแนะนำในการเดินทางไปยังสถานที่ที่กำหนด)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางและสถานที่ต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การถามทาง)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำถามโดยใช้น้ำเสียงสูงขึ้นเพื่อยืนยันความเข้าใจ
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ประโยคคำสั่ง (Imperatives) ในการบอกทิศทาง
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำกริยาที่ถูกต้องในการบอกทิศทาง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Taxi!" และตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังบทสนทนาการถามทาง 3 สถานการณ์ (สถานีน้ำมัน, พิพิธภัณฑ์ศิลปะ, การกลับเข้าเมือง) และเรียงลำดับการบอกทิศทางให้ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบอกทิศทางไปยังสถานที่ต่างๆ โดยใช้แผนที่สมมติหรือสถานที่จริง
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบอกทิศทางให้เพื่อนที่มาเยี่ยมจากต่างเมือง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการให้ข้อมูลเส้นทางและการสร้างแผนที่ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนคำแนะนำในการเดินทาง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพสถานที่ต่างๆ
- แผนที่

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Around Town

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.2-3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว และกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่นั้น ๆ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o สถานที่ท่องเที่ยวรอบเมือง: art museum, park, zoo, aquarium, library, shopping mall, downtown, arts center, river, bike path
 - o คำคุณศัพท์: huge, beautiful, old, crowded, nice
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อดีตกาลของกริยา to be: Where were you last night? I was at the library. I wasn't home.
 - o อดีตกาลของกริยา to have: I had dinner at an Italian restaurant. You didn't have time to go sightseeing. Did you have a good time? Yes, I did. / No, I didn't.
- บทสนทนา (Dialogue): การเล่าเรื่องการไปเที่ยวเมืองอื่น
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียงสระ /u:/ และ /ju:/
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "The history of Troy" (ประวัติศาสตร์เมืองทรอย)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงการไปเที่ยวเมืองต่างๆ ของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับการไปเที่ยวเมืองอื่นที่คุณเคยไปมา
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมในเมืองที่คุณอาศัยอยู่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Simple Past Tense (Past Simple) เพื่อเล่าเรื่องราวในอดีตได้

- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่เคยไปและกิจกรรมที่ทำได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจป้ายประกาศและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ที่ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในเมืองได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่างๆ
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของสถานที่ท่องเที่ยว
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่
 - o การเปิดรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสถานที่ต่างๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่เคยไปเที่ยวมาในอดีต Where did you go last weekend?
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์การเดินทาง (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Simple Past Tense (Past Simple) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายสถานที่จากคำอธิบาย (Guessing game)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การไปเยือนสถานที่ต่างๆ ในอดีต (โดยใช้ Simple Past Tense)
 - o ครูให้นักเรียนสร้างแผนที่เมืองจำลองและบรรยายสถานที่ที่น่าสนใจ
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบเมืองและคำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบาย
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การเล่าประสบการณ์เที่ยวบอสตัน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีสระ /u:/ และ /ju:/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Simple Past ของกริยา "to be" และ "to have" ในประโยคต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ was/were หรือ had/didn't have ให้ถูกต้อง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "The history of Troy" และตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวการไปเที่ยวเม็กซิโก, วยิกิ (ฮาวาย), สวนสิงคโปร์, และโคเวนท์การ์เดน (ลอนดอน) และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวเมืองอื่น หรือสถานที่ที่เคยไป
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมในท้องถิ่นของตนเอง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางและการสร้างแผนที่เมืองจำลอง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยว
- แผนที่

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 16

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง What Happened?

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างง่าย โดยใช้ Past Simple

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o กิจกรรมในอดีต (ใช้คำกริยาปกติ): walked to the coffee shop, called a friend from class, helped me with my homework, played golf, cooked fish, stayed home, waited, watched, visited, talked, studied
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อดีตกาล: คำกริยาปกติ: I played golf the day before yesterday. I didn't play tennis. Did you cook fish for dinner?
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคนพูดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อวาน
- การออกเสียง (Pronunciation): คู่คำที่มีเสียงคล้ายกัน
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Time management" (การบริหารเวลา)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขาทำเมื่อวาน
- การพูด (Speaking): การพูดว่าคุณทำอะไรเมื่อวาน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนหรือคนในครอบครัวของคุณทำเมื่อวาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Simple Past Tense (Past Simple) เพื่อเล่าเรื่องราวในอดีตได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อวานนี้ได้

• ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในอดีต
- o ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่าเรื่องราวได้อย่างน่าสนใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต
- o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น

• ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และจัดลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- o การเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน

• ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- o การจัดการตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละวัน
- o การสะท้อนตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีต

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

• ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
- o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองทำเมื่อวานนี้ (What did you do yesterday?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต (สื่อ Learn Social)

• ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Simple Past Tense (Past Simple) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
- o ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายเหตุการณ์จากคำอธิบาย (Guessing game)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

• ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อวานนี้ (โดยใช้ Simple Past Tense)
- o ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าจดจำในอดีต

• ขั้นสรุป (5 นาที)

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนทำเมื่อวานนี้)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำกริยาปกติในรูปอดีตกาลที่ใช้แล้วกิจกรรมที่ทำไปแล้ว
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำกริยาที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การพูดคุยถึงเรื่องที่ทำเมื่อวาน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกแยกแยะและออกเสียงคู่คำที่มีเสียงใกล้เคียงกัน
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้กฎการสร้าง Simple Past Tense จากคำกริยาปกติ (การเติม -ed) และการใช้ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนคำกริยาให้เป็นรูปอดีต, การตอบคำถาม
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Time management" และตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวของบุคคล 4 คนเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาทำเมื่อวาน และตอบคำถาม True/False
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าเรื่องกิจวัตรประจำวันของตนเองที่ทำไปแล้ว หรือเรื่องราวในอดีต
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายกิจกรรมที่เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวทำเมื่อวาน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ทำเมื่อวานนี้และการเล่าเรื่องราวในอดีต (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนทำเมื่อวานนี้ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพเหตุการณ์ต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 17

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Free Time Activities

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงกิจกรรมยามว่าง และบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบ

3.

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o กิจกรรมยามว่าง/กิจกรรมเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ: go out to eat, see a movie, go to the gym, go shopping, go to the park, have coffee, go biking, get together with friends, go to a baseball game, have fun, have a good time
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อดีตกาล: คำกริยาอปกติ : had, went, saw รวมถึงรูปปฏิเสธและคำถาม
- บทสนทนา (Dialogue): ผู้คนพูดถึงกิจกรรมสนุกๆ ที่พวกเขาทำในช่วงสุดสัปดาห์
- การออกเสียง (Pronunciation): คำพ้องเสียง (Homophones)
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Timed out" (หมดเวลาพักผ่อน)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขาทำในช่วงสุดสัปดาห์
- การพูด (Speaking): การพูดว่าคุณทำอะไรในช่วงสุดสัปดาห์
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณทำในวันหยุดพักผ่อนครั้งล่าสุดของคุณ

4.

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Present Simple Tense เพื่อบอกเล่ากิจกรรมที่ทำเป็นประจำได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในเวลาว่างได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในเวลาว่างได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและจัดการเวลาว่างได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและผู้อื่นทำ
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การจำแนกประเภทของกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง
 - o การวางแผนและจัดสรรเวลาว่างได้อย่างเหมาะสม
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย
 - o การสร้างสมดุลระหว่างการทำงานและการพักผ่อน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองชอบทำในเวลาว่าง
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Present Simple Tense เพื่อบอกเล่ากิจกรรมที่ทำเป็นประจำบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำกริยาแสดงกิจกรรม (Charades)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำในเวลาว่าง (โดยใช้ Present Simple Tense)
 - o ครูให้นักเรียนสร้างตารางกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างของตนเอง
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การพูดคุยถึงกิจกรรมช่วงสุดสัปดาห์)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกแยกแยะและออกเสียงคำพ้องเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้รูปอดีตกาลของคำกริยาปกติที่พบบ่อย และการใช้ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนคำกริยาให้เป็นรูปอดีตที่ต้องการ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Timed out" และตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับนโยบายวันหยุด
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราว 4 เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้คนทำ (อาหารเช้า, ดูหนัง, ตั้งแคมป์, เล่นเกม) และเลือกคำตอบที่ต้องการ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าเรื่องสภาพอากาศและกิจกรรมที่ทำในช่วงสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา (ดูหัวข้อตัวอย่างจากหน้า 342 ของไฟล์ A1.pdf)
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายสิ่งที่ทำในวันหยุดพักผ่อนครั้งล่าสุด

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและการสร้างตารางกิจกรรม (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 18

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง The Door Was Locked!

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.1,3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้รูปแบบ Passive Voice อย่างง่าย

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำใบ้ (Clues): the same (color) as..., missing, locked, open, close, busy, sick, late, early, crowded
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อดีตกาล: รูปแบบคำถาม : Who was in the room with you? Where did she go?
 - o คำเชื่อม: and, but, และ or : She wasn't at work yesterday, but she wasn't sick.
- บทสนทนา (Dialogue): บุคคลหนึ่งกำลังเล่าให้ผู้อื่นฟังเกี่ยวกับสิ่งของที่หายไป
- การออกเสียง (Pronunciation): การหยุดระหว่างอนุประโยค
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Who broke the vase?" (ใครทำแจกันแตก?)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงบางสิ่งที่ยังหายไปหรือบางสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป
- การพูด (Speaking): การบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้น
- การเขียน (Writing): การเตรียมรายการคำถามเพื่อแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Simple Past Tense (Past Simple) เพื่อเล่าเรื่องราวปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่ตนเองและผู้อื่นเผชิญได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา
 - o ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงความเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและอธิบายเกี่ยวกับปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา
 - o การคิดวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การระบุและกำหนดปัญหาอย่างชัดเจน
 - o การวางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่ตนเองเคยเจอ What was a problem you had recently?
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับปัญหา (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Simple Past Tense (Past Simple) บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์เล่าปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข (Role-play)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่ตนเองและผู้อื่นเผชิญ (โดยใช้ Simple Past Tense)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Problem Solving" โดยให้วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์ที่ใช้เป็นคำใบ้ในการไขปริศนา
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การตามหากระเป๋าเดินทางที่หายไป)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการหยุดระหว่างอนุประโยคที่เชื่อมด้วย conjunctions
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการสร้างประโยคคำถามใน Simple Past Tense (Yes/No และ Wh-questions) และการใช้คำเชื่อม and, but, or
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำถามที่ถูกต้อง, การเติมคำเชื่อม
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทสนทนา "Who broke the vase?" และตอบคำถามเพื่อระบุตัวละคร
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราว 3 เหตุการณ์ (อุบัติเหตุรถชน, ทำเงินหาย, ขอกู้เงิน) และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกเล่าเรื่องโดยใช้คำถามและคำตอบ หรือเล่นเกมทายปริศนา
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนรายการคำถามเพื่อช่วยไขปริศนาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาและการวิเคราะห์สถานการณ์ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 19

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง On Vacation

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงแผนการท่องเที่ยว และเล่าประสบการณ์การเดินทาง

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o เดือนต่างๆ ของปี: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
 - o ฤดูกาล: spring, summer, fall, winter
 - o กิจกรรมในช่วงวันหยุดพักผ่อน: go sightseeing, buy souvenirs, take a lot of pictures, send postcards, relax, spend (time/money)
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อนาคตกาลด้วย be going to: ประโยคบอกเล่า, คำถาม: I'm going to go to Bali next summer. Where are you going to stay?
- บทสนทนา (Dialogue): บุคคลหนึ่งถามอีกคนเกี่ยวกับแผนการพักผ่อนของเขา
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง going to เป็น gonna
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Sites to see" (สถานที่น่าชม)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขา กำลังจะทำในช่วงวันหยุดพักผ่อน
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่คุณกำลังจะทำในช่วงวันหยุดพักผ่อน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณกำลังจะทำในช่วงสุดสัปดาห์นี้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนวันหยุดได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ Future Tense (be going to) เพื่อพูดถึงแผนการในอนาคตได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับแผนการเดินทางและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับการวางแผนวันหยุดได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนแผนการเดินทางอย่างง่ายได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนวันหยุด
- o ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเกี่ยวกับแผนการในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและวางแผนการเดินทาง
- o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมต่างๆ

- ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และวางแผนการเดินทางอย่างเป็นระบบ
- o การตัดสินใจเลือกสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่เหมาะสม

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- o การใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว (ถ้ามี)
- o การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอแผนการเดินทาง (ถ้ามี)

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในวันหยุด (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
- o ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่ตนเองอยากไปเที่ยวและกิจกรรมที่อยากทำ (Where do you want to go on your next vacation? What do you want to do there?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนวันหยุด (สื่อ Learn Social)

- ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนวันหยุดเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Future Tense (be going to) เพื่อพูดถึงแผนการในอนาคตบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนวันหยุดตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับแผนการเดินทางในฝันของตนเอง (โดยใช้ Future Tense)
- o ครูให้นักเรียนสร้างแผนการเดินทางอย่างง่ายสำหรับสถานที่ที่กำหนด

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนแผนการเดินทางอย่างง่าย)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับเดือน ฤดูกาล และกิจกรรมในวันหยุด
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเรียงลำดับเดือน, การจับคู่กิจกรรมกับฤดูกาล
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การพูดคุยเรื่องแผนเที่ยวพักผ่อน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง "going to" เป็น "gonna" ในประโยค
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "be going to" เพื่อพูดถึงแผนในอนาคตในประโยคบอกเล่าและคำถาม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ด้วย "be going to"
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Sites to see" และตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังแผนการท่องเที่ยวของบุคคล 4 คน (ไปนิวยอร์ก, อุทยานแห่งชาติ, คอสตาริกา, ปักกิ่ง) และจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าแผนการพักผ่อนครั้งต่อไป หรือแผนสำหรับวันหยุดพิเศษที่กำลังจะมาถึง
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายแผนการที่จะทำในช่วงสุดสัปดาห์ที่จะถึงนี้

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับแผนการเดินทางและการสร้างแผนการเดินทาง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนแผนการเดินทาง (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว
- แผนที่

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 20

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Special Days

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.1-3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงวันสำคัญ งานเทศกาล และการเตรียมการในวันพิเศษ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o วันพิเศษ: birthday, wedding, New Year's Eve, New Year's Day, Mother's Day, holiday, celebration, parade, card
 - o การให้ของขวัญ: give a gift
 - o เลขลำดับที่ (1st-31st): first, second, third, fourth, etc.
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำสรรพนามที่เป็นกรรม: กรรมตรงและกรรมรอง: I gave Mary a gift. I gave it to her.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดคุยเกี่ยวกับงานวันเกิดของเพื่อนที่กำลังจะมาถึง
- การออกเสียง (Pronunciation): พยัญชนะท้าย + /θ/ (Final consonant + /θ/)
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "How do you like your holidays?" (คุณชอบวันหยุดของคุณอย่างไร?)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขากำลังจะทำสำหรับวันพิเศษของใครบางคน
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่คุณกำลังจะทำสำหรับวันเกิดของเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับวันหยุดที่คุณชื่นชอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้

• **ด้านทักษะ (Skills)**

- o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ได้
- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ได้
- o ผู้เรียนสามารถเขียนคำอวยพรและบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลได้
- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ
- o ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงความรู้สึกและอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ
 - o การแสดงออกถึงความรู้สึกและอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การเข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการแสดงความยินดีและให้กำลังใจ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ชั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก (ใช้ภาพ, บัตรคำศัพท์)
 - o ครูให้นักเรียนบอกวันเกิดของตนเองหรือวันสำคัญที่กำลังจะมาถึง
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการอวยพรและแสดงความยินดี (สื่อ Learn Social)
- **ชั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมบนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์อวยพรและแสดงความยินดี (Role-play)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับวันสำคัญที่ตนเองชื่นชอบและเหตุผล
 - o ครูให้นักเรียนสร้างบัตรอวยพรสำหรับวันสำคัญที่กำลังจะมาถึง
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลที่ตนเองรู้จัก)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่างๆ และเลขลำดับที่
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การคุยกันเรื่องแผนสำหรับงานวันเกิดเพื่อน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะตามด้วยเสียง /θ/ เช่น เลขลำดับที่
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Object pronouns (กรรมตรงและกรรมรอง)
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนคำนามที่เป็นกรรมให้เป็นสรรพนาม
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "How do you like your holidays?" และตอบคำถามเกี่ยวกับวันหยุดในแคนาดา ญี่ปุ่น และเม็กซิโก
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวการฉลองวันเกิด, ปีใหม่จีน, วันครบรอบแต่งงาน, และวันแม่ และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าสิ่งที่ทำเพื่อคนพิเศษในวันสำคัญ หรือแผนการฉลองวันหยุดที่กำลังจะมาถึง
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดที่ตนเองชื่นชอบ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับวันสำคัญและการสร้างบัตรอวยพร (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับเทศกาล (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- รูปภาพวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ
- ปฏิทิน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

